

# Plan pracy Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Bartoszycach

w roku szkolnym 2026/2027

- 1 Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Bartoszycach jest samorządową placówką doskonalenia nauczycieli szkół i placówek oświatowych wspierającą ich rozwój zawodowy,
- 2 Organem prowadzącym Ośrodek jest Powiat Bartoszycki.
- 3 Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Warmińsko - Mazurski Kurator Oświaty w Olsztynie.
- 4 Siedziba Ośrodka mieści się w Bartoszycach przy ul. Limanowskiego 13.
- 5 Celem Ośrodka jest organizowanie i prowadzenie działalności mającej na celu podnoszenie poziomu zawodowego nauczycieli szkół i placówek, prowadzenie doradztwa
- 6 Do zadań Ośrodka należy w szczególności organizowanie oraz prowadzenie doradztwa i doskonalenia zawodowego nauczycieli i kadry kierowniczej szkół i placówek w
  - 6.1 wynikającym z kierunków polityki oświatowej oraz wprowadzanych zmian w systemie oświaty;
  - 6.2 wymagań stawianych wobec szkół i placówek, których wypełnianie jest badane przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji zewnętrznej,
  - 6.3 realizacji podstaw programowych, w tym opracowywania programów nauczania;
  - 6.4 diagnozowania potrzeb uczniów oraz dostosowywania procesu kształcenia i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do zdiagnozowanych
  - 6.5 przygotowania do analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego, egzaminu zawodowego i egzaminu
  - 6.6 potrzeb zdiagnozowanych na podstawie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz wyników egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego,
- 7 Do obowiązkowych zadań Ośrodka należy także organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego:
  - 7.1 dyrektorów szkół i placówek, którym po raz pierwszy powierzono to stanowisko;
  - 7.2 dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą;
  - 7.3 nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową;
  - 7.4 nauczycieli pełniących funkcję opiekuna stażu w zakresie:
    - 7.4.1 opieki nad nauczycielami stażystami oraz
    - 7.4.2 opracowywania przez nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna stażu projektu oceny pracy nauczyciela stażysty za okres stażu.
- 8 Ośrodek może realizować również inne zadania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli zlecone przez organ prowadzący.
- 9 Ośrodek realizuje zadania obowiązkowe przez:
  - 9.1 organizowanie i prowadzenie wspomagania szkół i placówek, polegającego na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły
    - 9.1.1 pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły lub placówki,
    - 9.1.2 ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły lub placówki,
    - 9.1.3 zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
    - 9.1.4 wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania;
  - 9.2 organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze
  - 9.3 prowadzenie innych form doskonalenia, w tym seminariów, konferencji, wykładów, warsztatów i szkoleń;
  - 9.4 udzielanie konsultacji;
  - 9.5 upowszechnianie przykładów dobrej praktyki

**Źródła planowania:**

- 1 Statut ODN w Bartoszycach.
- 2 Akredytacja WM Kuratora Oświaty - decyzja z dnia 06 marca 2025 r.
- 3 Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:
  - 1 Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
  - 2 Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
  - 3 Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
  - 4 Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
  - 5 Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
  - 6 Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
  - 7 Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
  - 8 Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania
- 4 Diagnoza potrzeb nauczycieli i dyrektorów dokonana w roku szkolnym 2026/2027

*Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Bartoszycach czerwiec, 2026*

**REALIZACJA OBOWIĄZKOWYCH ZADAŃ PUBLICZNEJ PLACÓWKI DOSKONALENIA PROWADZONEJ PRZEZ POWIAT BARTOSZYCKI**

**PLAN PRACY  
OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W BARTOSZYCACH  
NA OKRES od 01.09.2026 r. do 31.08.2027 r.**

2/3

**SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA**

| <b>SIEĆ DYREKTORÓW</b> |                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Lp.</b>             | <b>Tematyka / zagadnienie</b>                                                                                   | <b>Adresat</b>                                                                                    | <b>Zakres treści</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Forma</b> | <b>Prowadzący</b>                                           |
| 1                      | <b>Organizacja pracy komisji obserwującej zajęcia nauczyciela w awansie zawodowym</b>                           | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy organizacji ppp w placówce, zainteresowani nauczyciele | Zadania dyrektora szkoły związane z awansem zawodowym.<br>Dokumentacja prac komisji obserwującej i omawiającej zajęcia z nauczycielem.                                                                                                                                                                                                                                                         | warsztaty    | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska                         |
| 2                      | <b>Jak wspierać rozwój umiejętności cyfrowych nauczycieli?</b>                                                  | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy organizacji ppp w placówce, zainteresowani nauczyciele | Kompetencje cyfrowe nauczycieli - zakres umiejętności.<br>TIK w nadzorze pedagogicznym - poprawne merytorycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.<br>Praktyczne wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.<br>Pomysły na wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli.    | warsztaty    | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska                         |
| 3                      | <b>Edukacja włączająca w praktyce</b>                                                                           | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy organizacji ppp w placówce, zainteresowani nauczyciele | Omówienie prognozowanych zmian w prawie oświatowym.<br>Rola Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą na terenie placówek ogólnodostępnych - współpraca między placówkami specjalnymi a placówkami ogólnodostępnymi.<br>Rola wypożyczalni sprzętu specjalistycznego.<br>Współpraca międzysektorowa na poziomie lokalnym - identyfikacja zasobów, tworzenie sieci współpracy. | warsztaty    | Monika Dąbkowska                                            |
| 4                      | <b>Dobrostan uczniów i nauczycieli - jak o niego dbać?</b>                                                      | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy organizacji ppp w placówce, zainteresowani nauczyciele | Czym jest dobrostan?<br>Inwentaryzacja działań - co musimy, czego potrzebujemy?<br>Małe - wielkie gesty i ich znaczenie w codziennej pracy.<br>Przyjazny proces uczenia się - wdrażanie w praktyce.                                                                                                                                                                                            | warsztaty    | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska                         |
| 5                      | <b>Szkola dostępna dla wszystkich - zapewnianie dostępności na poziomie organizacyjnym i w pracy z uczniami</b> | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy organizacji ppp w placówce, zainteresowani nauczyciele | Obowiązki jednostek systemu oświaty wynikające z obowiązujących przepisów.<br>Uniwersalne projektowanie - czym jest, jak je stosować na poziomie organizacyjnym i edukacyjnym placówki?                                                                                                                                                                                                        | warsztaty    | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska                         |
| 6                      | <b>Superwizja edukacyjna w pracy nauczyciela i specjalisty</b>                                                  | Dyrektorzy szkół i placówek, koordynatorzy organizacji ppp w placówce, zainteresowani nauczyciele | Superwizja edukacyjna jako skuteczna forma wsparcia nauczycieli w rozwoju zawodowym.<br>Wdrażanie superwizji na poziomie szkoły i we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli.<br>Tworzenie planu - identyfikacja zasobów nauczyciela, wytyczanie kierunków rozwoju i obszarów do pracy.                                                                                               | warsztaty    | Monika Dąbkowska,<br>Katarzyna Kozłowska,<br>Emila Deleżuch |

| <b>1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.</b> |                                                                                                                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| <b>Lp.</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Tematyka/zagadnienie</b>                                                                                                                           | <b>Adresat</b>                                     | <b>Zakres treści</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Forma</b> | <b>Prowadzący</b>                    |
| 1                                                                                                                                                                                                | <b>Jak projektować lekcje rozwijające sprawczość i odpowiedzialność ucznia?</b>                                                                       | zainteresowani nauczyciele                         | Metody aktywizujące, uczenie przez działanie, edukacja projektowa, rozwijanie samodzielności i podejmowania decyzji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | warsztaty    | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska   |
| 2                                                                                                                                                                                                | <b>Szkoła przyszłości – co warto zmieniać już dziś?</b>                                                                                               | zainteresowani nauczyciele                         | Założenia Reformy 26 i ich wpływ na organizację procesu dydaktycznego. Kompetencje przyszłości rozwijane podczas codziennych zajęć. Sposoby wzmacniania samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów. Przykłady działań wspierających aktywne uczenie się.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | warsztaty    | Monika Gregorowicz                   |
| 3                                                                                                                                                                                                | <b>Nowa podstawa programowa z języka polskiego od września 2026</b>                                                                                   | nauczyciele polonistów uczący w szkole podstawowej | Filozofia Reformy26 – jak uczyć mniej, ale głębiej, wykorzystując odchudzoną podstawę programową. Nowy kanon i interpretacja – praca z lekturami bez „klucza”, z naciskiem na emocje i krytyczne myślenie ucznia. Praktyczna komunikacja i media – rozwijanie mówienia, pisanie oraz krytycznego odbioru informacji (fakty vs opinie). Projekty i nowe ocenianie – jak organizować tydzień projektowy i stosować wspierającą ocenę opisową.                                                                                                                        | warsztaty    | Katarzyna Kozłowska                  |
| 4                                                                                                                                                                                                | <b>Od kodowania do samoregulacji – jak wykorzystać informatykę unplugged i ocenianie kształtujące do budowania szkoły wymagającej i wspierającej?</b> | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej               | Kodowanie jako narzędzie rozwijania logicznego myślenia i rozwiązywania problemów. Informatyka unplugged – jak uczyć kompetencji przyszłości bez komputera. Cele lekcji i kryteria sukcesu podczas aktywności związanych z kodowaniem. Informacja zwrotna jako narzędzie rozwijania samodzielności.                                                                                                                                                                                                                                                                | warsztaty    | Aneta Murach                         |
| 5                                                                                                                                                                                                | <b>Komunikacja ponad gramatykę – przygotowanie do nowej formuły Egzaminu Ósmoklasisty</b>                                                             | nauczyciele angielski SP                           | Język skupiający się na efektach zamiast na wklepywaniu gramatyki na pamięć; doświadczenia edukacyjne; nacisk na komunikację i styl, edukacja medialna i AI na lekcjach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | warsztaty    | Karolina Stefaniak                   |
| 6                                                                                                                                                                                                | <b>Ocenianie wspierające w szkole wymagającej i przyjaznej uczniowi</b>                                                                               | zainteresowani nauczyciele                         | Informacja zwrotna, kryteria sukcesu, ocenianie kształtujące, motywowanie uczniów do rozwoju.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty    | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska   |
| 7                                                                                                                                                                                                | <b>Kompas Jutra w praktyce nauczyciela historii i WOS – od podstawy programowej do kompetencji przyszłości</b>                                        | nauczyciele historii i wos-u                       | Założenia Reformy26, kompetencje kluczowe, planowanie procesu dydaktycznego, przykłady scenariuszy lekcji rozwijających sprawczość i odpowiedzialność uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | warsztaty    | Emila Deleżuch                       |
| 8                                                                                                                                                                                                | <b>Od prezentacji do doświadczenia edukacyjnego – projektowanie lekcji angażujących ucznia</b>                                                        | zainteresowani nauczyciele                         | Zasady projektowania nowoczesnych lekcji zgodnych z założeniami Kompas Jutra, rozwijających sprawczość, współpracę i kreatywność uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | warsztaty    | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska   |
| 9                                                                                                                                                                                                | <b>Odpowiednia relacja = dobra edukacja</b>                                                                                                           | nauczyciele języka angielskiego                    | Tworzenie dobrych relacji w klasie kluczem do skutecznej edukacji. Nauczyciel wymagający, egzekwujący, wspierający i skuteczny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | konferencja  | Eliza Argalska<br>Karolina Stefaniak |
| 10                                                                                                                                                                                               | <b>Dobre praktyki wdrażania Reformy26 na lekcjach geografii.</b>                                                                                      | zainteresowani nauczyciele                         | Analiza założeń Reformy26 i możliwości ich realizacji podczas lekcji geografii. Planowanie procesu dydaktycznego ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych i kompetencji przyszłości. Wykorzystanie metod aktywizujących, pracy projektowej oraz technologii cyfrowych zgodnie z założeniami Reformy26. Projektowanie sytuacji edukacyjnych wspierających samodzielność, współpracę i odpowiedzialność uczniów za własny proces uczenia się. Wymiana doświadczeń oraz prezentacja dobrych praktyk w zakresie wdrażania Reformy26 na lekcjach geografii. | warsztaty    | Bartłomiej Szymuś                    |

|    |                                                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| 11 | <b>Gielda pomysłów na lekcje rozwijające kompetencje przyszłości.</b> | nauczyciele geografii | Prezentacja autorskich scenariuszy lekcji rozwijających kompetencje przyszłości, w szczególności krytyczne myślenie, kreatywność, współpracę, komunikację i rozwiązywanie problemów. Wymiana doświadczeń dotyczących wykorzystania metod aktywizujących, pracy projektowej oraz oceniania kształtującego. Wykorzystanie narzędzi TIK i sztucznej inteligencji do projektowania angażujących zajęć dydaktycznych. Tworzenie banku dobrych praktyk i materiałów dydaktycznych możliwych do wykorzystania przez uczestników sieci współpracy. | warsztaty | Bartłomiej Szymuś |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|

| <b>2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</b> |                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| <b>Lp.</b>                                                                                                                                                                                | <b>Tematyka/zagadnienie</b>                                                                                                    | <b>Adresat</b>                                       | <b>Zakres treści</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Forma</b>         | <b>Prowadzący</b>              |
| 1                                                                                                                                                                                         | <b>Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez projekty edukacyjne i wolontariat</b>                                           | nauczyciele                                          | Czym jest projekt społeczny. Jak przebiega, Jaka jest rola nauczyciela. Organizacja działań społecznych, rozwijanie empatii i zaangażowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | warsztaty            | Emila Deleżuch                 |
| 2                                                                                                                                                                                         | <b>Jak uczyć lepiej? Humanista wobec wyzwań współczesnej edukacji (część II)</b>                                               | nauczyciele przedmiotów humanistycznych              | Innowacyjne spojrzenie na edukację humanistyczną w szkołach. Nauczyciel w roli refleksyjnego praktyka, umiejętnie wykorzystującego wiedzę nabytą na szkoleniu w codziennej pracy dydaktycznej. Wymiana doświadczeń cennym wzbogaceniem warsztatu metodycznego nauczyciela. Potrzeba równowagi nauki/pracy, korzystanie z nowych technologii z życiem towarzyskim. Pozytywne i negatywne skutki podjętych działań dydaktycznych, z uwzględnieniem perspektywy ucznia. | konferencja          | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki |
| 3                                                                                                                                                                                         | <b>Przygotowanie uczniów do egzaminów z historii/wiedzy o społeczeństwie – najlepsze praktyki i skuteczne metody nauczania</b> | nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | Jak zaplanować efektywną strategię powtórek wiedzy i ćwiczenia umiejętności? Jak zorganizować angażujące lekcje powtórkowe z uczniami, których nudzą codzienne zajęcia szkolne? Za pomocą jakich technik pomóc uczniom zapamiętać wiedzę z historii i WOS-u? Jak krok po kroku nauczyć uczniów redagowania dłuższych form wypowiedzi oraz argumentowania i uzasadniania? Jak dostosować metody nauczania do różnych poziomów umiejętności uczniów?                   | warsztaty            | Roman Kęsicki                  |
| 4                                                                                                                                                                                         | <b>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - nowy przedmiot w szkole średniej</b>                                               | nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | Podstawa programowa edukacji obywatelskiej. Wymagania ogólne i szczegółowe przedmiotu. Warunki i sposób realizacji nowego przedmiotu w rzeczywistości szkolnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty            | Roman Kęsicki                  |
| 5                                                                                                                                                                                         | <b>Jak budować odpowiedzialność i zaangażowanie uczniów?</b>                                                                   | nauczyciele                                          | Metody rozwijania odpowiedzialności uczniów za własne działania. Projekty edukacyjne i społeczne jako narzędzie kształtowania postaw obywatelskich. Współpraca uczniów w grupie. Dobre praktyki związane z aktywnością samorządów uczniowskich.                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty            | Monika Gregorowicz             |
| 6                                                                                                                                                                                         | <b>Mały obywatel – wielka odpowiedzialność. Jak budować odporność społeczną uczniów?</b>                                       | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej                 | Patriotyzm bliski dziecku – jak budować tożsamość i poczucie przynależności. Klasa jako wspólnota – rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. Projekty obywatelskie i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. Wolontariat i działania prospołeczne jako narzędzia wychowawcze. Bezpieczny uczeń – odpowiedzialne zachowania w świecie realnym i cyfrowym. Kompetencje emocjonalne i społeczne jako fundament odpowiedzialnego obywatelstwa.                     | wykład/<br>warsztaty | Aneta Murach                   |

|    |                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 7  | <b>Bezpieczeństwo zaczyna się od komunikacji – rola nauczyciela języka polskiego w budowaniu odporności społecznej uczniów</b>                     | nauczyciele języka polskiego uczący w szkole podstawowej | Znaczenie skutecznej komunikacji w budowaniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów poprzez działania polonistyczne. Przeciwdziałanie mowie nienawiści, agresji słownej i wykluczeniu społecznemu na lekcjach języka polskiego. Kształtowanie postaw empatii, szacunku i odpowiedzialności za słowo w oparciu o teksty literackie i użytkowe. Wykorzystanie dyskusji, debaty i pracy z tekstem do rozwijania umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wspieranie odporności psychicznej i społecznej uczniów poprzez świadomą komunikację oraz budowanie relacji opartych na zaufaniu i wzajemnym szacunku. Przykłady ćwiczeń i scenariuszy zajęć rozwijających kulturę komunikacji i bezpieczeństwo społeczne uczniów. | wykład/<br>warsztaty | Katarzyna Kozłowska |
| 8  | <b>Język polski jako przestrzeń kształtowania postaw obywatelskich i społecznych uczniów</b>                                                       | nauczyciele języka polskiego uczący w szkole podstawowej | Rola edukacji polonistycznej w kształtowaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych. Wykorzystanie lektur, tekstów kultury i materiałów publicystycznych do rozwijania świadomości społecznej uczniów. Metody aktywizujące wspierające kulturę dialogu, współpracy i odpowiedzialności za słowo. Kształcenie umiejętności argumentowania, wyrażania opinii oraz szacunku wobec odmiennych poglądów. Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez pracę z tekstem. Przykłady dobrych praktyk i scenariusze działań możliwych do wykorzystania na lekcjach języka polskiego.                                                                                                                                        | wykład/<br>warsztaty | Katarzyna Kozłowska |
| 9  | <b>Język angielski z misją: jak budować odporność społeczną, patriotyzm i odpowiedzialność za bezpieczeństwo w szkole podstawowej</b>              | nauczyciele języka angielskiego SP                       | Głębokość na lekcji angielskiego – jak uczyć miłości do małej ojczyzny i patriotyzmu w języku obcym; bezpieczni w sieci i w realu – rozwijanie krytycznego myślenia i odporności na dezinformację, klasa jako bezpieczna przystań – budowanie odporności psychicznej i relacji rówieśniczych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | wykład/<br>warsztaty | Karolina Stefaniak  |
| 10 | <b>Jak w zgodzie z najnowszymi wytycznymi MEN i CKE na rok szkolny 2026/2027 przygotować uczniów do egzaminów zewnętrznych z historii i WOS-u?</b> | nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych     | Zmiany w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Sprawozdanie CKE dotyczące wyników egzaminu maturalnego z maja 2026 r. Wnioski i rekomendacje dla nauczycieli oraz uczniów przystępujących do egzaminu maturalnego w maju 2027 r. Praktyczne wykorzystanie wskazówek egzaminatorów w celu poprawy efektywności kształcenia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | warsztaty            | Roman Kęsicki       |
| 11 | <b>Projekty edukacyjne dotyczące regionu i dziedzictwa kulturowego.</b>                                                                            | nauczyciele geografii                                    | Planowanie i realizacja projektów edukacyjnych rozwijających wiedzę o regionie, jego historii, kulturze i dziedzictwie przyrodniczym. Projektowanie działań interdyscyplinarnych łączących geografę z historią, wiedzą o społeczeństwie, językiem polskim i edukacją dla bezpieczeństwa. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz narzędzi cyfrowych do dokumentowania i prezentowania efektów projektów. Współpraca szkoły z instytucjami kultury, samorządem terytorialnym i organizacjami lokalnymi podczas realizacji projektów. Wymiana doświadczeń oraz prezentacja dobrych praktyk w zakresie edukacji regionalnej i projektowej.                                                                                                                    | warsztaty            | Bartłomiej Szymus   |
| 12 | <b>Wykorzystanie map i danych przestrzennych w edukacji obywatelskiej.</b>                                                                         | nauczyciele geografii                                    | Wykorzystanie map cyfrowych, danych przestrzennych oraz systemów informacji geograficznej (GIS) w rozwijaniu kompetencji obywatelskich uczniów. Analiza zjawisk społecznych, gospodarczych i środowiskowych z wykorzystaniem danych przestrzennych. Wykorzystanie ogólnodostępnych narzędzi i zasobów, takich jak Google Earth, Google Maps, Geoportal czy dane GUS, w realizacji treści programowych. Wymiana doświadczeń oraz dobrych praktyk dotyczących wykorzystania map i danych przestrzennych w edukacji obywatelskiej i regionalnej.                                                                                                                                                                                                                                  | warsztaty            | Bartłomiej Szymus   |

| <b>3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.</b> |                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| <b>Lp.</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Tematyka/zagadnienie</b>                                                                                                    | <b>Adresat</b>                                              | <b>Zakres treści</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Forma</b>            | <b>Prowadzący</b>                  |
| 1                                                                                                                                                                                                  | <b>Jak zadbać o nasz mózg?</b>                                                                                                 | nauczyciele                                                 | Neurobiologia, neuroprzekazniki, neurogeneza i neuroplastyczność, dieta i odżywianie, aktywność fizyczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | warsztaty               | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |
| 2                                                                                                                                                                                                  | <b>Jak motywować uczniów bez ocen i presji?</b>                                                                                | nauczyciele                                                 | Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna uczniów. Strategie budowania zaangażowania podczas lekcji. Wzmacnianie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności za własne uczenie się. Przykłady aktywności zwiększających aktywność uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                          | warsztaty               | Monika Gregorowicz                 |
| 3                                                                                                                                                                                                  | <b>Dobrostan ucznia i nauczyciela – małe działania, duże efekty.</b>                                                           | nauczyciele                                                 | Czynniki wpływające na dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli. Motywowanie uczniów do aktywności i podejmowania wysiłku. Budowanie relacji sprzyjających uczeniu się. Rozwiązania wspierające bezpieczeństwo emocjonalne uczniów podczas zajęć.                                                                                                                                                                                                                                    | warsztaty               | Monika Gregorowicz                 |
| 4                                                                                                                                                                                                  | <b>Słowa, które wspierają – komunikacja, dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów na lekcjach języka polskiego</b>               | nauczyciele języka polskiego uczący w szkołach podstawowych | Rola języka w budowaniu dobrostanu psychicznego uczniów. Wykorzystanie literatury i tekstów kultury do rozmów o emocjach, stresie i relacjach. Rozwijanie empatii, samoświadomości i umiejętności komunikacyjnych uczniów. Przeciwdziałanie przemocy słownej, wykluczeniu i stygmatyzacji. Tworzenie bezpiecznej przestrzeni do wyrażania opinii i emocji podczas lekcji języka polskiego. Przykłady ćwiczeń i metod wspierających zdrowie psychiczne oraz pozytywne relacje w klasie. | wykład/warsztaty        | Katarzyna Kozłowska                |
| 5                                                                                                                                                                                                  | <b>Zdrowo, aktywnie, odpowiedzialnie – edukacja zdrowotna i kształtowanie postaw prozdrowotnych w edukacji wczesnoszkolnej</b> | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej                        | Miejsce edukacji zdrowotnej w podstawie programowej. Rola szkoły w kształtowaniu nawyków zdrowotnych. Aktywne przerwy i ruch podczas lekcji. Zabawy ruchowe wspierające koncentrację i uczenie się. Organizacja szkolnych inicjatyw promujących aktywność fizyczną. Ogólnopolskie programy wspierające wszechstronny rozwój dzieci.                                                                                                                                                    | warsztaty               | Aneta Murach                       |
| 6                                                                                                                                                                                                  | <b>Neurodydaktyka w praktyce nauczyciela języka obcego</b>                                                                     | nauczyciele języka obcego szkół ponadpodstawowych           | Nauczanie języka obcego w sposób przyjazny mózgowi ucznia, jak dbać o mózg (i rozwój) ucznia, by łatwiej przyswajał język obcy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | mini wykład + warsztaty | Eliza Argalska                     |

| <b>4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</b> |                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| <b>Lp.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Tematyka/zagadnienie</b>                         | <b>Adresat</b> | <b>Zakres treści</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Forma</b> | <b>Prowadzący</b>                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Canva w edukacji - od pomysłu do efektu WOW!</b> | nauczyciele    | Narzędzia Canvy, w tym z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | warsztaty    | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Ciekawe pomysły na TIKową lekcję</b>             | nauczyciele    | Co to znaczy TIKowy nauczyciel? - kompetencje cyfrowe nauczycieli. Przykłady narzędzi cyfrowych do organizacji pracy na lekcji. Przykłady narzędzi cyfrowych do opracowania pomocy dydaktycznych. Zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Opracowanie jednostki lekcyjnej z uwzględnieniem narzędzi TIK - praktyczne zastosowanie poznanych narzędzi. | warsztaty    | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sztuczna inteligencja asystentem nauczyciela</b> | nauczyciele    | Czym jest sztuczna inteligencja, Omówienie poszczególnych chatbotów, Praktyczne zastosowanie narzędzi ai w codziennej pracy                                                                                                                                                                                                                               | warsztaty    | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |

|    |                                                                                                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 4  | <b>Aktywne metody pracy wspierające koncentrację i dobrostan</b>                                                                    | zainteresowani nauczyciele                           | Przerwy aktywizujące, techniki pracy poprawiające zaangażowanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | warsztaty         | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 5  | <b>AI w pracy nauczyciela – od pierwszego promptu do gotowych materiałów dydaktycznych</b>                                          | zaintersowani nauczyciele                            | Podstawy generatywnej AI, tworzenie skutecznych poleceń (promptów), generowanie kart pracy, testów, scenariuszy lekcji, materiałów dla uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | warsztaty         | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 6  | <b>50 sposobów wykorzystania ChatGPT/Gemini w codziennej pracy nauczyciela</b>                                                      | zaintersowani nauczyciele                            | Przygotowanie lekcji, sprawdzianów, informacji dla rodziców, dokumentacji szkolnej, projektów edukacyjnych i materiałów wychowawczych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | warsztaty         | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 7  | <b>Zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej - zestawy narzędzi edukacyjnych</b>                                                   | zainteresowani nauczyciele                           | Analiza zasobów ZPE. Dostosowywanie dostępnych materiałów do potrzeb szkoły, klasy i grupy, z uwzględnieniem indywidualizacji pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | warsztaty         | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 8  | <b>AI przy kawie – co naprawdę warto wykorzystywać w pracy nauczyciela?</b>                                                         | zainteresowani nauczyciele                           | Praktyczne zastosowania sztucznej inteligencji podczas planowania lekcji, przygotowywania materiałów dydaktycznych i różnicowania zadań. Tworzenie promptów edukacyjnych. Weryfikacja treści generowanych przez AI. Etyczne i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji w edukacji.                                                                                                                                                                                                                                | warsztaty         | Monika Gregorowicz               |
| 9  | <b>Technologie cyfrowe, które oszczędzają czas nauczyciela</b>                                                                      | zainteresowani nauczyciele                           | Narzędzia wspierające planowanie lekcji, tworzenie materiałów dydaktycznych i organizację pracy nauczyciela. Praktyczne przykłady wykorzystania narzędzi cyfrowych na różnych etapach edukacyjnych. Wymiana sprawdzonych rozwiązań.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | warsztaty         | Monika Gregorowicz               |
| 10 | <b>Canva bez tajemnic</b>                                                                                                           | zainteresowani nauczyciele                           | Tworzenie prezentacji, kart pracy, quizów i materiałów interaktywnych. Projektowanie angażujących aktywności dla uczniów. Przykłady zastosowań Canva i Genially podczas lekcji i projektów edukacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty         | Monika Gregorowicz               |
| 11 | <b>Krytyczny odbiorca i świadomy twórca treści – edukacja medialna na lekcjach języka polskiego</b>                                 | nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych      | Szkolenie ma charakter praktyczny i warsztatowy – jego celem jest przygotowanie nauczycieli języka polskiego do rozwijania u uczniów umiejętności świadomego odbioru informacji, krytycznej analizy treści internetowych oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym. Uczestnicy poznają metody pracy wspierające rozpoznawanie dezinformacji, ocenę wiarygodności źródeł, bezpieczne korzystanie z zasobów internetowych i sztucznej inteligencji oraz promowanie równowagi między aktywnością online i offline. | wykład, warsztaty | Katarzyna Kozłowska              |
| 12 | <b>Polonista w cyfrowym świecie – krytyczne myślenie, higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji</b>    | nauczyciele języka polskiego szkół podstawowych      | Szkolenie ma charakter praktyczny i warsztatowy – jego celem jest wyposażenie nauczycieli języka polskiego w narzędzia i metody rozwijające u uczniów krytyczne myślenie, świadome korzystanie z mediów cyfrowych oraz odpowiedzialne wykorzystywanie sztucznej inteligencji. Uczestnicy poznają sposoby kształtowania higieny cyfrowej, przeciwdziałania dezinformacji i manipulacji w sieci, a także praktyczne możliwości wykorzystania zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w pracy dydaktycznej i wychowawczej.   | wykład, warsztaty | Katarzyna Kozłowska              |
| 13 | <b>Kalendarz przygotowań maturalnych - jak zaplanować naukę na cały rok, uwzględniając podstawę programową kształcenia ogólnego</b> | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Część ustna oraz część pisemna na poziomie podstawowym. Przykładowe zadania do poszczególnych części egzaminu. Jak dobrze rozplanować pracę, aby zapewnić uczniom solidne powtórki i jak najmniej stresu?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | warsztaty         | Grażyna Kęsicka                  |



|    |                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| 14 | <b>Lekcja nie musi być nudna, czyli jak nie tańczyć <i>chocholego tańca</i> na lekcji języka polskiego</b>                                                      | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Lekcja języka polskiego skupiająca się na interpretacji tekstu wyzwaniem każdego polonisty. Kilka pomysłów na pracę z tekstem literackim, dzięki którym lekcje nie tylko będą ciekawe, ale także przyczynią się do nabywania umiejętności przydatnych w XXI wieku.                                                                                                                                                            | warsztaty | Grażyna Kęsicka    |
| 15 | <b>Jak pobudzać uczniów do bycia kreatywnymi? Trening kreatywności na lekcji języka polskiego</b>                                                               | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Kreatywność na lekcjach języka polskiego w szkole średniej jako klucz do przełamania rutyny i zaangażowania młodzieży. Zamiast biernego odczytywania lektur warto postawić na nowoczesne technologie, grywalizację, niestandardowe sposoby analizy tekstów kultury w praktyce, które rozwijają myślenie krytyczne i ułatwiają przygotowanie do matury.                                                                        | warsztaty | Grażyna Kęsicka    |
| 16 | <b>Współczesne metody interpretacji lektur szkolnych</b>                                                                                                        | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Wyniki egzaminu maturalnego - modyfikowanie warsztatu pracy polonisty. Praca nad sukcesem egzaminacyjnym z języka polskiego w szkole ponadpodstawowej - integracja kształcenia literackiego, językowego i kulturowego. Niestandardowe sposoby analizy lektur w praktyce.                                                                                                                                                      | warsztaty | Grażyna Kęsicka    |
| 17 | <b>Jak rozruszać klasę? Metody aktywizujące na języku polskim w szkole ponadpodstawowej</b>                                                                     | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Kreatywne i aktywne lekcje języka polskiego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i technik nauczania. Alternatywne sposoby na lekturę. Pierwsze lekcje - zestaw ciekawych pomysłów. Sposoby na nieczytanie.                                                                                                                                                                                                                    | warsztaty | Grażyna Kęsicka    |
| 18 | <b>Od refleksji do praktyki. Pomysły na zajęcia przed egzaminem maturalnym z języka polskiego</b>                                                               | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Zapoznanie ze Sprawozdaniem CKE dotyczącym wyników egzaminu maturalnego w roku 2026 w Formule 2023. Wskazanie mocnych i słabych stron maturzystów. Wnioski oraz rekomendacje dla nauczycieli i uczniów opracowane przez egzaminatorów sprawdzających prace z egzaminu maturalnego w maju 2026. Wykorzystanie w pracy dydaktycznej wskazówek dla nauczycieli oraz uczniów, którzy będą przystępować do egzaminu w maju 2027 r. | warsztaty | Grażyna Kęsicka    |
| 19 | <b>Polski w praktyce. Ćwiczenia w ocenianiu testów i wypowiedzi argumentacyjnych</b>                                                                            | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Umiejętne stosowanie kryteriów oceniania notatki syntetyzującej oraz wypowiedzi argumentacyjnej. Praktyka czyni mistrza - ćwiczenia w ocenianiu testów i wypracowań. Trudne sytuacje w ocenianiu prac pisemnych uczniów. Wymiana doświadczeń w zakresie praktycznego wykorzystania kryteriów oceniania prac pisemnych w zgodzie z Informatorem maturalnym.                                                                    | warsztaty | Grażyna Kęsicka    |
| 20 | <b>I znowu kolejna lektura... Jak skutecznie zachęcić uczniów do czytania tekstów ujętych w podstawie programowej?</b>                                          | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych | Motywacja do uczenia jako cel nauczyciela. Wzbudzenie motywacji do czytania lektur szkolnych (i nie tylko) - metody i strategie: przed lekturą, w trakcie lektury i po lekturze.                                                                                                                                                                                                                                              | warsztaty | Grażyna Kęsicka    |
| 21 | <b>Jak pobudzać uczniów do bycia kreatywnymi? Trening kreatywności na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie</b>                                           | nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | Zainteresowanie przedmiotem - kluczem do jego zrozumienia. Sposoby na trudne treści z historii, WOS-u. Ocenic, by docenić. Motywacyjna rola oceny szkolnej. Praca z tekstem źródłowym. Jak prowadzić lekcję, aby nauczyć uczniów.                                                                                                                                                                                             | warsztaty | Roman Kęsicki      |
| 22 | <b>Efektywne metody pracy na lekcjach historii, WOS-u oraz edukacji obywatelskiej uwzględniające indywidualność ucznia</b>                                      | nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych | Nowoczesne techniki nauczania. Metody nauczania historii, WOS-u oraz edukacji obywatelskiej w podstawie programowej. Indywidualizacja nauczania a realizacja podstawy programowej - funkcjonalne patenty planowania modułów lekcyjnych. Jak pisać i redagować dłuższe formy wypowiedzi z historii?                                                                                                                            | warsztaty | Roman Kęsicki      |
| 23 | <b>Sztuczna inteligencja i zasoby cyfrowe jako partner, nie zastępca – odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z technologii na lekcjach języka angielskiego</b> | nauczyciele języka angielskiego szkół podstawowych   | Warsztaty, które mają na celu podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u uczniów nawyków higieny cyfrowej, krytycznego podejścia do informacji w sieci oraz bezpiecznego i etycznego wykorzystania narzędzi AI na lekcjach języka angielskiego                                                                                                                                                           | warsztaty | Karolina Stefaniak |
| 24 | <b>Angielski w akcji: nowoczesne metody i strategię zwiększające skuteczność nauczania w klasach IV–VIII</b>                                                    | nauczyciele języka angielskiego szkół podstawowych   | Aktywizacja i przełamywanie bariery mówienia, lekki i skuteczny trening struktur, zrównoważone ocenianie, które motywuje do działania.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | warsztaty | Karolina Stefaniak |

|    |                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|
| 25 | <b>Pomysły na zajęcia przed egzaminem maturalnym z języka angielskiego</b>                                                  | nauczyciele języka angielskiego szkół ponadpodstawowych | Zapoznanie ze Sprawozdaniem CKE dotyczącym wyników egzaminu maturalnego w roku 2026 w Formule 2023. Wskazanie mocnych i słabych stron maturzystów. Wnioski oraz rekomendacje dla nauczycieli i uczniów opracowane przez egzaminatorów sprawdzających prace z egzaminu maturalnego w maju 2026. Wykorzystanie w pracy dydaktycznej wskazówek dla nauczycieli oraz uczniów, którzy będą przystępować do egzaminu w maju 2027 r.                                   | warsztaty | Eliza Argalska    |
| 26 | <b>Efektywne metody pracy na lekcjach języka angielskiego uwzględniające indywidualność ucznia oraz zróżnicowanie grupy</b> | nauczyciele języka angielskiego szkół ponadpodstawowych | Motywuująca rola oceniania. Skuteczne sposoby na zmotywowanie i aktywizację uczniów. Indywidualizacja pracy na lekcjach z uwzględnieniem różnych poziomów zaawansowania i specyficznych trudności uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty | Eliza Argalska    |
| 27 | <b>AI w edukacji – wymiana doświadczeń</b>                                                                                  | zainteresowani nauczyciele                              | Praktyczne zastosowania sztucznej inteligencji w planowaniu i prowadzeniu lekcji geografii. Tworzenie scenariuszy zajęć, kart pracy, prezentacji i materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem AI. Odpowiedzialne i etyczne korzystanie z narzędzi AI przez nauczycieli i uczniów. Wymiana doświadczeń dotyczących wykorzystywanych aplikacji (np. Gemini, NotebookLM, ChatGPT, Canva AI). Dobre praktyki oraz przykłady efektywnego wykorzystania AI w edukacji. | warsztaty | Bartłomiej Szymuś |
| 28 | <b>Narzędzia TIK na lekcjach geografii</b>                                                                                  | nauczyciele geografii                                   | Wykorzystanie map cyfrowych, zdjęć satelitarnych i aplikacji geograficznych w procesie dydaktycznym. Google Earth, Google Maps, Zintegrowana Platforma Edukacyjna i inne bezpłatne zasoby edukacyjne. Aplikacje do tworzenia interaktywnych ćwiczeń, quizów i gier dydaktycznych. Wymiana doświadczeń dotyczących wykorzystania urządzeń mobilnych podczas zajęć.                                                                                               | warsztaty | Bartłomiej Szymuś |
| 29 | <b>Cyfrowe zasoby edukacyjne</b>                                                                                            | zainteresowani nauczyciele                              | Wyszukiwanie, selekcja i ocena jakości cyfrowych materiałów dydaktycznych. Tworzenie i udostępnianie własnych materiałów cyfrowych. Organizacja własnego banku materiałów dydaktycznych i współdzielenie zasobów między nauczycielami.                                                                                                                                                                                                                          | warsztaty | Bartłomiej Szymuś |
| 30 | <b>Przykłady dobrych praktyk</b>                                                                                            | zainteresowani nauczyciele                              | Prezentacja sprawdzonych scenariuszy lekcji geografii wykorzystujących aktywizujące metody nauczania. Przykłady projektów edukacyjnych i interdyscyplinarnych realizowanych w szkołach. Analiza efektów wdrażanych działań oraz wspólne opracowywanie rekomendacji do dalszej pracy.                                                                                                                                                                            | warsztaty | Bartłomiej Szymuś |

| <b>5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.</b> |                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
| <b>Lp.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Tematyka/zagadnienie</b>                                      | <b>Adresat</b>              | <b>Zakres treści</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Forma</b> | <b>Prowadzący</b>                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ocena funkcjonowania ucznia</b>                               | zainteresowanie nauczyciele | Podstawy biopsychospołeczne. Narzędzia diagnostyczne nauczycieli i specjalistów. Współpraca w zespole wspierającym, redagowanie opinii o uczniu. Dokumentacja wdrażania procesu związanego z dokonywaniem oceny funkcjonowania ucznia. | warsztaty    | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Aktywne metody pracy wspierające koncentrację i dobrostan</b> | zainteresowanie nauczyciele | Przerwy aktywizujące, techniki pracy poprawiające zaangażowanie.                                                                                                                                                                       | warsztaty    | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Czy naprawdę znasz swoich uczniów?</b>                        | nauczyciele                 | Styl uczenia się współczesnych uczniów. Koncentracja uwagi, motywacja i funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. Budowanie autorytetu nauczyciela. Organizacja zajęć odpowiadających potrzebom współczesnych uczniów.                     | warsztaty    | Monika Gregorowicz               |

|    |                                                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 4  | <b>Dobrostan dzieci i młodzieży - o co warto zadbać?</b>                                                                         | zainteresowanie nauczyciele                             | Czym jest dobrostan? Budowanie relacji jako podstawa wspierania dobrostanu uczniów. Narzędzi wspierające dobrostan uczniów - praktyczne pomysły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | warsztaty        | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 5  | <b>Metody pracy w zróżnicowanym zespole</b>                                                                                      | zainteresowanie nauczyciele                             | Praktyczne narzędzia i strategie różnicowania pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | warsztaty        | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 6  | <b>Pierwsza pomoc psychologiczna</b>                                                                                             | zainteresowanie nauczyciele                             | Identyfikacja potrzeb placówki i potrzeb uczniów. Działania doradczo - interwencyjne w szkole. Tworzenie planu wsparcia dla ucznia, z uwzględnieniem sieci wsparcia międzysektorowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | warsztaty        | Emila Deleżuch, Monika Dąbkowska |
| 7  | <b>Jak mądrze korzystać z informacji dostępnych w Internecie?</b>                                                                | nauczyciele historii i WOS-u szkół ponadpodstawowych    | Pozytywne i negatywne strony korzystania z materiałów dostępnych w sieci. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Bezpieczne poruszanie się w gąszczu internetowych wiadomości. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | warsztaty        | Roman Kęsicki                    |
| 8  | <b>O potrzebie refleksyjnego i krytycznego korzystania z informacji dostępnych w Internecie</b>                                  | nauczyciele języka polskiego szkół ponadpodstawowych    | Pozytywne i negatywne strony korzystania z materiałów dostępnych w sieci. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie. Bezpieczne poruszanie się w gąszczu internetowych wiadomości. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | warsztaty        | Grażyna Kęsicka                  |
| 9  | <b>Zintegrowane wsparcie ucznia na lekcji języka angielskiego – od rzetelnej diagnozy do partnerskiej współpracy z rodzicami</b> | nauczyciele języka angielskiego szkół podstawowych      | Mini wykład mający na celu określenie jak nauczyciel anglista może pomóc w ocenie funkcjonalnej ucznia, jak planować zadania, by angażowały uczniów o różnych profilach sensorycznych i poznawczych oraz jak wypracować kontrakt z rodzicami i stworzyć dla nich prosty bank narzędzi.                                                                                                                                                                                                                                                                             | mini wykład      | Karolina Stefaniak               |
| 10 | <b>Współpraca nauczyciela z rodzicami jako element skutecznego wsparcia ucznia</b>                                               | zainteresowani nauczyciele                              | Szkolenie ma charakter praktyczny i warsztatowy – jego celem jest rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie budowania efektywnej współpracy z rodzicami uczniów. Uczestnicy poznają sposoby prowadzenia konstruktywnej komunikacji, wzmacniania zaangażowania rodziców w proces edukacyjny oraz wspólnego rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. Szkolenie dostarcza praktycznych narzędzi wspierających tworzenie partnerskich relacji między szkołą a rodziną, sprzyjających skutecznemu wsparciu ucznia i jego wszechstronnemu rozwojowi. | wykład/warsztaty | Katarzyna Kozłowska              |
| 11 | <b>Technologia i AI jako narzędzia pracy nauczyciela</b>                                                                         | nauczyciele języka angielskiego szkół ponadpodstawowych | Bezpieczne korzystanie z materiałów dostępnych w sieci. Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci. TiK jako wspólna przestrzeń nauczyciela i ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | warsztaty        | Eliza Argalska                   |

| <b>6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.</b> |                                                                                                                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| <b>Lp.</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Tematyka/zagadnienie</b>                                                                                                        | <b>Adresat</b>        | <b>Zakres treści</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Forma</b>     | <b>Prowadzący</b>   |
| 1                                                                                                                                                                                              | <b>Słowa mają moc – rola nauczyciela języka polskiego w przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i wspieraniu dobrostanu uczniów</b> | nauczyciele poloniści | Szkolenie ma charakter praktyczny i warsztatowy – jego celem jest wyposażenie nauczycieli języka polskiego w narzędzia służące rozpoznawaniu przejawów przemocy rówieśniczej oraz budowaniu bezpiecznej atmosfery w klasie. Uczestnicy poznają metody pracy z tekstami literackimi i innymi tekstami kultury wspierające rozwój empatii, umiejętności komunikacyjnych oraz postaw opartych na szacunku i odpowiedzialności za słowo. | wykład/warsztaty | Katarzyna Kozłowska |

|   |                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 2 | <b>Relacje rówieśnicze i klimat klasy</b>                                  | zainteresowani nauczyciele           | Budowanie pozytywnych relacji między uczniami. Zapobieganie konfliktom i przemocy rówieśniczej. Integracja zespołu klasowego. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | wykład             | Monika Gregorowicz                |
| 3 | <b>Uczenie się z sensem - ocenianie kształtujące i metody aktywizujące</b> | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Uczenie się z sensem – fundament nowoczesnej edukacji. Ocenianie kształtujące jako strategia wspierania uczenia się. Informacja zwrotna wspierająca rozwój ucznia. Metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej. Organizacja pracy zespołowej uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | warsztaty          | Aneta Murach                      |
| 4 | <b>Mediacje rówieśnicze i rozwiązywanie konfliktów</b>                     | zainteresowani nauczyciele           | Techniki mediacyjne, komunikacja bez przemocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | szkolenie          | Emila Deleżuch i Monika Dąbkowska |
| 5 | <b>Lifelong learning - zaangażuj ucznia już dziś</b>                       | zainteresowani nauczyciele           | Idea kształcenia ustawicznego. Wolontariat i projekty społeczne realizowane w szkole jako najlepsza szansa na kształtowanie kompetencji kluczowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | wykład + warsztaty | Eliza Argalska                    |
| 6 | <b>Higiena cyfrowa i bezpieczne praktyki</b>                               | zainteresowani nauczyciele           | Zasady higieny cyfrowej w pracy nauczyciela i ucznia oraz ich wpływ na zdrowie i efektywność uczenia się. Kształtowanie odpowiedzialnych nawyków korzystania z urządzeń cyfrowych i zasobów internetowych. Bezpieczne poruszanie się w sieci, ochrona danych osobowych i prywatności oraz przeciwdziałanie dezinformacji. Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji w procesie edukacyjnym. Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie promowania higieny cyfrowej w środowisku szkolnym. | warsztaty          | Bartłomiej Szymuś                 |
| 7 | <b>Lekcja angażująca zamiast przeciążającej</b>                            | nauczyciele geografii                | Planowanie lekcji sprzyjających aktywności poznawczej uczniów z uwzględnieniem ich dobrostanu. Równoważenie wykorzystania technologii cyfrowych z aktywnościami wymagającymi współpracy, dyskusji i działania offline. Prezentacja oraz wymiana dobrych praktyk dotyczących prowadzenia atrakcyjnych, efektywnych i przyjaznych uczniom zajęć.                                                                                                                                                                                                 | warsztaty          | Bartłomiej Szymuś                 |

\

| <b>7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.</b><br><b>Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.</b> |                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| <b>Lp.</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Tematyka/zagadnienie</b>                                                                                               | <b>Adresat</b>                                    | <b>Zakres treści</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Forma</b>       | <b>Prowadzący</b>   |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Język polski a doradztwo zawodowe – jak wspierać uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej?</b>             | nauczyciele poloniści uczący w szkole podstawowej | Celem spotkania jest wyposażenie nauczycieli języka polskiego w narzędzia wspierające uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Uczestnicy poznają metody rozwijania kompetencji kluczowych dla rynku pracy, takich jak komunikacja, autoprezentacja, krytyczne myślenie i współpraca. Szkolenie pokazuje również, jak wykorzystywać treści polonistyczne do budowania świadomości zawodowej uczniów oraz promowania różnych ścieżek kształcenia, w tym szkolnictwa branżowego i technicznego. | wykład + warsztaty | Katarzyna Kozłowska |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CV, list motywacyjny i autoprezentacja – praktyczne rozwijanie kompetencji zawodowych na lekcjach języka polskiego</b> | zainteresowani nauczyciele                        | Redagowanie dokumentów aplikacyjnych stanowi ważny element przygotowania uczniów do świadomego planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Podczas szkolenia uczestnicy poznają praktyczne metody rozwijania umiejętności tworzenia CV, listu motywacyjnego oraz skutecznej autoprezentacji. Przedstawione zostaną także przykłady ćwiczeń i materiałów dydaktycznych wspierających realizację zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego na lekcjach języka polskiego.                                             | wykład + warsztaty | Katarzyna Kozłowska |

|   |                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|
| 4 | <b>Kompetencje przyszłości – jak przygotowywać uczniów do życia i pracy?</b> | zainteresowani nauczyciele                        | Rozwijanie kreatywności, współpracy, komunikacji i krytycznego myślenia. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów. Wykorzystywanie metod projektowych i aktywizujących. Łączenie treści przedmiotowych z rozwijaniem kompetencji kluczowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | warsztaty | Monika Gregorowicz |
| 5 | <b>Projekty edukacyjne związane z zawodami przyszłości</b>                   | zainteresowani nauczyciele; nauczyciele geografii | Identyfikacja zawodów przyszłości związanych z geografą, ochroną środowiska, analizą danych przestrzennych, geoinformatyką, logistyką, planowaniem przestrzennym i zmianami klimatu. Planowanie i realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje przyszłości oraz umiejętności praktyczne uczniów. Wykorzystanie technologii cyfrowych, sztucznej inteligencji, systemów informacji geograficznej (GIS) i narzędzi TIK podczas realizacji projektów. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, takich jak współpraca, komunikacja, kreatywność, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów. Wymiana doświadczeń oraz dobrych praktyk w zakresie realizacji projektów związanych z zawodami przyszłości. | warsztaty | Bartłomiej Szymuś  |

**8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.**

| Lp. | Tematyka/zagadnienie                                                                                                                                | Adresat                    | Zakres treści                                                                                                                                                                                                                                                                | Forma     | Prowadzący                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 1   | <b>Jak uczyć by rozwijać ciekawość poznawczą uczniów</b>                                                                                            | zainteresowani nauczyciele | Rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu u uczniów - organizowanie warunków. Metody i techniki wspierające rozwój ciekawości poznawczej uczniów - przegląd.                                                                                                          | warsztaty | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |
| 2   | <b>Ocenianie koleżeńskie i samoocena w grupach zróżnicowanych</b>                                                                                   | zainteresowani nauczyciele | Definicje i cele oceniania koleżeńskiego i samooceny. Znaczenie różnych form oceniania w procesie dydaktycznym. Rola oceniania kształtującego w pracy z grupą zróżnicowaną. Przygotowanie uczniów do oceny koleżeńskiej i samooceny. Techniki i narzędzia oceny i samooceny. | warsztaty | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |
| 3   | <b>Kształtowanie kompetencji kluczowych poprzez metody aktywizujące</b>                                                                             | zainteresowani nauczyciele | Kompetencje kluczowe w podstawie programowej. Przykłady metod wspierających rozwój kompetencji (kreatywność, współpraca, komunikacja, krytyczne myślenie). Projekt edukacyjny jako metoda aktywizująca. Ocenianie procesów, a nie tylko efektów pracy ucznia.                | warsztaty | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |
| 4   | <b>Canva i metoda projektu – od pomysłu do prezentacji efektów</b>                                                                                  | zainteresowani nauczyciele | Planowanie projektów edukacyjnych, dokumentowanie działań uczniów, tworzenie portfolio i prezentacji końcowych.                                                                                                                                                              | warsztaty | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |
| 5   | <b>Uczenie przez odkrywanie i dociekanie</b>                                                                                                        | zainteresowani nauczyciele | Metody badawcze, eksperymenty, analiza źródeł, strategie inquiry-based learning dostosowane do różnych etapów edukacyjnych.                                                                                                                                                  | warsztaty | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska |
| 6   | <b>Doceniać, a nie tylko oceniać – informacja zwrotna i techniki oceniania kształtującego w codziennej praktyce nauczyciela języka angielskiego</b> | nauczyciele angielski SP   | Wdrożenie narzędzi oceniania kształtującego do codziennej pracy z uczniem, aby przenieść ciężar z uczenia się dla ocen na uczenie się dla wiedzy i rozwoju.                                                                                                                  | warsztaty | Karolina Stefaniak                 |
| 7   | <b>Projekt (nie)doskonały – od teorii do praktyki. Jak zaplanować, przeprowadzić i podsumować pracę projektową, która angażuje każdego ucznia</b>   | nauczyciele angielski SP   | Wypracowanie skutecznych strategii zarządzania pracą projektową na lekcjach języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem motywowania uczniów o różnych stylach uczenia się i poziomach umiejętności.                                                                   | warsztaty | Karolina Stefaniak                 |

|    |                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| 8  | <b>Ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego – informacja zwrotna, która wspiera rozwój ucznia</b> | zainteresowani nauczyciele | Jak przekazywać informację zwrotną, aby motywowała do nauki i pomagała uczniom osiągać lepsze wyniki? Szkolenie poświęcone jest praktycznemu wykorzystaniu elementów oceniania kształtującego w edukacji polonistycznej. Uczestnicy poznają przykłady formułowania celów lekcji, kryteriów sukcesu oraz informacji zwrotnej wspierającej rozwój kompetencji językowych i społecznych uczniów.                                               | warsztaty | Katarzyna Kozłowska |
| 9  | <b>Między przedmiotami – interdyscyplinarne inspiracje na lekcjach języka polskiego</b>                      | zainteresowani nauczyciele | Współczesna szkoła coraz częściej odchodzi od nauczania w izolowanych obszarach wiedzy. Szkolenie pokazuje, w jaki sposób łączyć treści języka polskiego z historią, sztuką, naukami społecznymi, przyrodniczymi czy technologią, aby zwiększać zaangażowanie uczniów i rozwijać ich ciekawość świata. Uczestnicy otrzymają przykłady projektów oraz zadań interdyscyplinarnych możliwych do wykorzystania na różnych etapach edukacyjnych. | warsztaty | Katarzyna Kozłowska |
| 10 | <b>Projekt edukacyjny na języku polskim – jak rozwijać ciekawość poznawczą i samodzielność uczniów?</b>      | zainteresowani nauczyciele | Praca projektowa stwarza uczniom możliwość samodzielnego poszukiwania informacji, współpracy oraz łączenia wiedzy z różnych dziedzin. Podczas szkolenia uczestnicy poznają metody planowania i realizacji projektów edukacyjnych na lekcjach języka polskiego, a także sposoby angażowania uczniów w działania rozwijające kreatywność, odpowiedzialność i aktywność poznawczą.                                                             | warsztaty | Katarzyna Kozłowska |
| 11 | <b>Projektowa Moc Matematyki</b>                                                                             | zainteresowani nauczyciele | Inspiracje na matematyczny tydzień projektowy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | warsztaty | Monika Gregorowicz  |
| 12 | <b>Lekcje, które angażują – sprawdzone pomysły nauczycieli.</b>                                              | zainteresowani nauczyciele | Metody aktywizujące zwiększające zaangażowanie uczniów. Praca projektowa i interdyscyplinarna. Ocenianie wspierające uczenie się. Rozwiązania rozwijające ciekawość poznawczą i samodzielność uczniów.                                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty | Monika Gregorowicz  |
| 13 | <b>Grywalizacja i gry edukacyjne w praktyce szkolnej.</b>                                                    | zainteresowani nauczyciele | Mechanizmy grywalizacji możliwe do wykorzystania podczas zajęć. Gry planszowe i dydaktyczne wspierające rozwój kompetencji uczniów. Przykłady aktywności rozwijających współpracę, logiczne myślenie i zaangażowanie.                                                                                                                                                                                                                       | warsztaty | Monika Gregorowicz  |
| 14 | <b>Metody aktywizujące bez wielogodzinnych przygotowań.</b>                                                  | zainteresowani nauczyciele | Krótkie aktywności angażujące uczniów na różnych etapach lekcji. Strategie zwiększające aktywność uczniów przy minimalnym czasie przygotowania nauczyciela. Przykłady metod możliwych do wdrożenia od następnego dnia.                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty | Monika Gregorowicz  |
| 15 | <b>Jak rozwijać myślenie matematyczne uczniów?</b>                                                           | zainteresowani nauczyciele | Metody rozwijania logicznego myślenia i rozwiązywania problemów. Wykorzystanie gier, dyskusji matematycznych i zadań problemowych. Strategie ograniczające schematyczne uczenie się matematyki.                                                                                                                                                                                                                                             | warsztaty | Monika Gregorowicz  |
| 16 | <b>Praca projektem na lekcjach geografii</b>                                                                 | nauczyciele geografii      | Wykorzystanie metod projektowych w realizacji podstawy programowej. Planowanie projektów i sposoby angażowania uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | warsztaty | Bartłomiej Szymuś   |

**PLAN PRACY  
OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI W BARTOSZYCACH**

**NA OKRES od 01.09.2026 r. do 31.08.2027 r.**

**Opracowano w oparciu o:**

**I. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027**

- 1 Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- 2 Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- 3 Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- 4 Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- 5 Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- 6 Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- 7 Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- 8 Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

**II. Diagnozę potrzeb nauczycieli i dyrektorów dokonaną w roku szkolnym 2025/2026**

**III. Bieżące potrzeby Placówek zgłaszane Ośrodkowi Doskonalenia Nauczycieli w Bartoszycach**

1/3

**OFERTA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH**

| Lp. | Adresat | Zakres treści                                                                                                                                                                                                          | Forma     | Osoba prowadząca                    | Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | temat:  | <b>Ocena funkcjonowania ucznia.</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wypłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     |         | Różnica między diagnozą a oceną funkcjonowania ucznia.<br>Obszary diagnozy.<br>Zadania nauczycieli i specjalistów.<br>Narzędzi diagnostyczne - możliwości zastosowań w pracy pedagogicznej.<br>Dokumentowanie działań. | warsztaty | Monika Dąbkowska,<br>Emila Deleżuch | Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.<br>Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | temat:  | <b>Zadania zespołu nauczycieli w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.</b>                                                                                                                                                                                     |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |         | Podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej.<br>Zadania zespołu organizującego pomoc uczniowi.<br>Dokumentacja organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej.                                                                                                             | warsztaty | Monika Dąbkowska,<br>Emila Deleżuch | Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.<br>Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | temat:  | <b>Efektywna komunikacja jako podstawa pracy zespołowej.</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |         | Zasady skutecznej komunikacji, błędy komunikacyjne zakłócającymi relacje interpersonalne Metody budowania efektywnej komunikacji w zespole                                                                                                                                                          | warsztaty | Monika Dąbkowska,<br>Emila Deleżuch | Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.<br>Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.<br>Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.   |
| 4 | temat:  | <b>Motywacja i inspiracja. Narzędzia w pracy nauczyciela</b>                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |         | Rodzaje motywacji, Konkretnie metody motywujące do pracy jeden na jeden z uczniem i do pracy grupowej. Błędy w motywowaniu uczniów                                                                                                                                                                  | warsztaty | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | temat:  | <b>Budowanie zespołu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |         | Sposoby na budowanie zespołu, metody rozwiązywania konfliktów                                                                                                                                                                                                                                       | warsztaty | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska | Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.<br>Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | temat:  | <b>Zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne - jak je uwzględnić w codziennej praktyce szkolnej?</b>                                                                                                                                                                                             |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |         | Diagnozowanie potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów.<br>Konstruowanie planów dydaktycznych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.<br>Organizowanie jednostki lekcyjnej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów (metody pracy i formy organizacyjne). | warsztaty | Monika Dąbkowska,<br>Emila Deleżuch | Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.<br>Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.<br>Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. |
| 7 | temat:  | <b>Stres w pracy nauczyciela. Jak zapobiegać wypaleniu zawodowemu?</b>                                                                                                                                                                                                                              |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |         | Czynniki wywołujące stres w pracy nauczyciela. Zagrożenie wypaleniem zawodowym. Praktyczne wskazówki do zastosowania.                                                                                                                                                                               | warsztaty | Eliza Argalska                      | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | temat:  | <b>Elementy neurodydaktyki w praktyce szkolnej.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Czym jest neurodydaktyka. Jak nauczać w sposób skuteczny i przyjazny mózgowi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | warsztaty | Eliza Argalska                 | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | temat:  | <b>„Twórczy uczniowie potrzebują twórczych nauczycieli”. (R. Fischer) ABC kreatywności</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Metody i techniki wykorzystywane do rozwijania twórczego potencjału uczniów. Jak rozwijać kreatywność uczniów, wykorzystując nowoczesne technologie w edukacji? Cechy kreatywnego nauczyciela. Działania, które mogą wspierać lub blokować kreatywność w szkole. Planowanie zajęć rozwijających kreatywność. Ewaluacja działań sprzyjających kreatywności i innowacyjności.                                                                                                                     | warsztaty | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | temat:  | <b>Nauczyciel szkoły podstawowej/ponadpodstawowej a egzaminy zewnętrzne, różnice pokoleniowe oraz realia współczesnego świata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Realizacja w codziennej pracy dydaktycznej umiejętności opisanych we wstępie Podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wkład każdego nauczyciela szkoły w przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej z uwzględnieniem ćwiczenia tych umiejętności, z którymi uczniowie słabiej sobie radzą na egzaminie. Zmiana podejścia nauczycieli do egzaminów, poczucie współodpowiedzialności za wyniki uczniów. | warsztaty | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.<br>Szkola miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.                                                                                                        |
| 11 | temat:  | <b>Szkola jako przestrzeń dialogu, czyli komunikowania się bez przemocy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Czynniki oraz zachowania ułatwiające komunikowanie się w zespole nauczycielskim oraz nauczycieli z uczniami. Rola aktywnego słuchania w procesie komunikacji. Bariery komunikacyjne oraz ich wpływ na proces porozumiewania się. Style komunikowania się, ich wpływ na skuteczne porozumiewanie się. Dlaczego w szkole tak ważne są relacje?                                                                                                                                                    | warsztaty | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki | Szkola miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12 | temat:  | <b>Zniechęceni uczniowie - jak przywrócić im chęć do nauki? O motywacji...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Motywacja do uczenia jako cel nauczyciela. Motywacja na lekcji. Zniechęceni uczniowie: jak przywrócić im wiarę w siebie i chęć do nauki? Motywacja zewnętrzna a wewnętrzna uczniów. Wzbudzanie motywacji do nauki - metody i strategie.                                                                                                                                                                                                                                                         | warsztaty | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.<br>Szkola miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.                                                                                                        |
| 13 | temat:  | <b>Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Dlaczego warto uczyć niekonwencjonalnie i łamać dydaktyczne schematy?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Skuteczne metody nauczania aktywizujące uczniów. Inspiracje do nieszablonych zajęć. Sprawdzone metody pracy podczas lekcji rozwijających umiejętności argumentowania i uzasadniania. Efektywne rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem. Niestandardowe metody pracy na lekcjach powtórzeniowych, które zaangażują uczniów do powtórek.                                                                                                                                                 | warsztaty | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | temat:  | <b>Wspólna cisza i wspólna energia. O wyciszaczach i energizerach w pracy z uczniami</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |         | Jednym z najskuteczniejszych sposobów wsparcia rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów jest świadome korzystanie z energizerów i wyciszaczy – krótkich interwencji, które pomagają odzyskać równowagę, pobudzić kreatywność, wyciszyć umysł albo zbudować poczucie wspólnoty w klasie. Propozycje nowoczesnych aktywności, rekomendacje aplikacji i stron oraz konkretne pomysły na pracę z młodzieżą po to, by pomóc jej (i sobie) lepiej funkcjonować w przestrzeni edukacyjnej – nie tylko skutecznie, ale też z uważnością i empatią. | warsztaty | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki   | Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologicznej - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku. |
| 15 | temat:  | <b>Popatrz na Finlandię, czyli jak uczyć najlepiej!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |         | PISA 2023 – badanie i inspiracja dla edukacji. Dlaczego to ważne? Uczyć się od najlepszych! – Finlandia: duże zaufanie do uczniów, większa swoboda nauczycieli, brak dominacji podręczników i ćwiczeń na lekcji, nauka w blokach tematycznych, w których przewidziano dużo przerw na ruch. Co możemy zrobić lepiej już teraz? Wskazówki – inspiracje do prowadzenia lekcji.                                                                                                                                                                   | warsztaty | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki   | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | temat:  | <b>Jak rozsądnie podchodzić do sztucznej inteligencji w edukacji?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |         | Różnice między AI a tradycyjnymi technologiami. Dlaczego AI zyskuje na znaczeniu w szkołach. Główne technologie AI wykorzystywane w szkołach. Najlepsze narzędzia AI dla nauczycieli. Zagrożenia i ograniczenia związane z AI. Uzależnienie od technologii i spadek kreatywności. Przyszłość AI w edukacji.                                                                                                                                                                                                                                   | warsztaty | Grażyna Kęsicka, Roman Kęsicki   | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | temat:  | <b>Dobrze zaplanowana lekcja – skuteczny proces dydaktyczny od początku do końca.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |         | Planowanie procesu uczenia się z perspektywy ucznia, określanie celów i efektów uczenia się, dobór metod wspierających aktywność uczniów, organizowanie procesu dydaktycznego oraz budowanie odpowiedzialności uczniów za własne uczenie się.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | warsztaty | Monika Gregorowicz, Aneta Murach | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18 | temat:  | <b>Efektywne nauczanie - sprawdzone strategie wspierające uczenie się</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |         | Strategie nauczania oparte na wynikach badań edukacyjnych, rozwijanie samodzielności uczniów, wzmacnianie zaangażowania oraz organizowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 19 | temat:  | <b>Metody dydaktyczne, które naprawdę działają – teoria i praktyka szkolna.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |         | Dobór metod aktywizujących do celów lekcji, wykorzystanie współpracy uczniów, budowanie aktywności poznawczej oraz rozwijanie kompetencji kluczowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | temat:  | <b>Od motywacji do akcji – jak skutecznie angażować uczniów w proces uczenia się.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |         | Mechanizmy motywacji uczniów, budowanie poczucia sprawstwa, aktywizowanie uczniów oraz zwiększanie zaangażowania podczas zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | temat:  | <b>Efektywna komunikacja w zespole szkolnym i budowanie porozumienia międzyludzkiego.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |         | Budowanie kultury dialogu, rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacja oparta na szacunku, rozwiązywanie konfliktów oraz wzmacnianie współpracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | temat:  | <b>Gry planszowe i zespołowe w edukacji – wpływ na rozwój kompetencji ucznia.</b>                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektcją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Wykorzystanie gier do rozwijania współpracy, odpowiedzialności, komunikacji i podejmowania decyzji oraz budowania zaangażowania uczniów.                                                                                                                                                                               | warsztaty | Monika Gregorowicz, Aneta Murach | Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 | temat:  | <b>Czy wiesz, kogo uczysz? Charakterystyka i potrzeby edukacyjne Gen Z i Alpha.</b>                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektcją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Funkcjonowanie współczesnych uczniów, ich potrzeby społeczne i emocjonalne, budowanie relacji oraz wspieranie aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.                                                                                                                                                                   | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24 | temat:  | <b>Od motywacji do akcji – jak skutecznie angażować uczniów w proces uczenia się.</b>                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektcją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Motywacja uczniów, poczucie sprawstwa, dobrostan psychiczny oraz budowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi.                                                                                                                                                                                                         | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25 | temat:  | <b>Sztuczna inteligencja w edukacji – możliwości, wyzwania i zagrożenia w pracy nauczyciela.</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektcją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Wykorzystanie AI podczas planowania lekcji i przygotowywania materiałów, tworzenie promptów, etyczne korzystanie z AI oraz bezpieczeństwo cyfrowe.                                                                                                                                                                     | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.                                                                                                                                                                                      |
| 26 | temat:  | <b>Technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w edukacji – nowocześnie, świadomie i z sensem.</b>                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektcją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Wykorzystanie technologii cyfrowych w procesie nauczania, aktywizowanie uczniów z wykorzystaniem TIK oraz bezpieczne korzystanie z zasobów cyfrowych.                                                                                                                                                                  | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.                                                                                                                                                                                      |
| 27 | temat:  | <b>Czy wiesz, kogo uczysz? Charakterystyka i potrzeby edukacyjne Gen Z i Alpha.</b>                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektcją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Potrzeby emocjonalne, społeczne i edukacyjne współczesnych uczniów, budowanie relacji oraz dostosowywanie metod pracy do potrzeb uczniów.                                                                                                                                                                              | warsztaty | Monika Gregorowicz               | Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.                                                                                                                               |
| 28 | temat:  | <b>Utrwalanie kompetencji cyfrowych uczniów – metodyczne podejście do wykorzystania TIK</b>                                                                                                                                                                                                                            |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektcją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Stosowanie narzędzi TIK. Narzędzia Google ułatwiające pracę nauczyciela i ucznia. Sposoby wymiany doświadczeń nauczycieli w trakcie zdalnego nauczania indywidualnego i w pracy konwencjonalnej.                                                                                                                       | warsztaty | Bartłomiej Szymuś                | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. |
| 29 | temat:  | <b>Praca z zasobami cyfrowymi w chmurze – wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej i narzędzi Google</b>                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektcją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Zrozumienie koncepcji pracy szkoły w chmurze. Poznanie narzędzi i platform do pracy w chmurze. Przygotowanie i udostępnianie materiałów dydaktycznych w chmurze. Komunikacja i współpraca w chmurze. Bezpieczeństwo i prywatność danych w pracy szkoły w chmurze. Tworzenie interaktywnych lekcji i zasobów w chmurze. | warsztaty | Bartłomiej Szymuś                | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | temat:  | <b>Bezpieczeństwo w sieci i ochrona danych osobowych w pracy szkoły.</b>                                                                                                                                                                                              |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Znajomość zasad funkcjonowania wybranych platform w zakresie bezpieczeństwa. Zagrożenia wynikające z niewiedzy. Zasady higieny cyfrowej w codziennym funkcjonowaniu szkoły.                                                                                           | warsztaty | Bartłomiej Szymuś                     | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych. |
| 31 | temat:  | <b>Wyzwania współczesnego nauczyciela</b>                                                                                                                                                                                                                             |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Jak skutecznie pracować z dzisiejszymi uczniami - pokoleniem Alfa. Wyzwania stojące przed nauczycielami. Praktyczne wskazówki jak motywować uczniów w dzisiejszym świecie.                                                                                            | warsztaty | Eliza Argalska                        | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32 | temat:  | <b>Mnemotechniki - techniki uczenia i zapamiętywania</b>                                                                                                                                                                                                              |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Poznanie podstaw teoretycznych i metodycznych pamięci i sposobów zapamiętywania. Zapoznanie z podstawowymi mnemotechnikami.                                                                                                                                           | warsztaty | Eliza Argalska                        | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33 | temat:  | <b>Nowoczesne ocenianie</b>                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Przejsie od tradycyjnego sprawdzania wiedzy pamięciowej do oceniania kompetencji 4K - krytyczne myślenie, kreatywność, komunikacja, kooperacja. Tworzenie kryteriów sukcesu (NaCoBeZu), samoocena ucznia oraz informacja zwrotna z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych. | warsztaty | Karolina Stefaniak                    | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 34 | temat:  | <b>Gemini jako asystent nauczyciela i interaktywny partner ucznia na lekcjach języka obcego</b>                                                                                                                                                                       |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Praktyczne warsztaty z wykorzystania modelu Gemini do szybkiego tworzenia spersonalizowanych materiałów dydaktycznych takich jak teksty do czytania, ćwiczenia gramatyczne, quizy                                                                                     | warsztaty | Karolina Stefaniak                    | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 35 | temat:  | <b>Jak budować relacje w szkole? Nowa rola nauczyciela.</b>                                                                                                                                                                                                           |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |         | Dylematy nauczycielskie- czy warto budować relacje w szkole? Korzyści płynące z pozytywnych relacji w szkole. Proste pomysły do wdrożenia na co dzień.                                                                                                                | warsztaty | Katarzyna Kozłowska, Monika Dąbkowska | Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | temat:  | Metafora, wartości i działanie – Podróż Bohatera w szkole XXI wieku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | Szkolenie poświęcone jest wykorzystaniu gry rozwojowej „Podróż Bohatera” jako narzędzia wspierającego samoświadomość, rozwój osobisty oraz budowanie poczucia sprawczości. Uczestnicy poznają proces pracy oparty na metaforze podróży, który pomaga odkrywać własne zasoby, wartości i kierunki działania. Podczas szkolenia uczestnicy: rozwijają samoświadomość i odkrywają własny potencjał, identyfikują wartości, potrzeby i źródła motywacji, nadają kierunek działaniom i wyznaczają cele, budują poczucie sensu w życiu zawodowym i osobistym, wzmacniają odwagę do podejmowania decyzji i zmian, tworzą konkretne plany działania, analizują przekonania wspierające i ograniczające rozwój, poznają nowe perspektywy i sposoby myślenia, korzystają z bezpiecznej przestrzeni do refleksji i wymiany doświadczeń. Szkolenie ma charakter warsztatowy i opiera się na doświadczeniu uczestników. Pozwala lepiej poznać siebie, odkryć własne zasoby, określić kierunki rozwoju oraz stworzyć plan działania wspierający realizację celów osobistych i zawodowych. | warsztaty -<br>moduł (3<br>spotkania po<br>120 minut) | Emila<br>Deleżuch,<br>Monika<br>Dąbkowska,<br>Katarzyna<br>Kozłowska | Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wspieranie ich rozwoju. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej |
|    | temat:  | Projekt edukacyjny po nowemu - organizacja tygodnia projektowego zgodnie z reformą 2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | Reforma edukacji „Kompas Jutra 2026” – założenia oraz znaczenie tygodnia projektowego w nowym modelu kształcenia. Podstawy prawne organizacji tygodnia projektowego oraz zadania dyrektora i nauczycieli. Projekt edukacyjny jako metoda rozwijania kompetencji uczniów – planowanie, realizacja i prezentacja efektów. Organizacja tygodnia projektowego w szkole – harmonogram działań, dobór tematów projektów oraz współpraca zespołów nauczycielskich i uczniowskich. Dobre praktyki i praktyczne rozwiązania wspierające wdrożenie tygodnia projektowego oraz przygotowanie szkoły do zmian od roku szkolnego 2026/2027.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | warsztaty                                             | Katarzyna<br>Kozłowska,<br>Emila Deleżuch                            | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 37 | temat:  | Metody coachingowe w pracy wychowawcy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | Coaching w edukacji i jego zastosowanie w pracy wychowawcy. Budowanie relacji opartych na zaufaniu, szacunku i odpowiedzialności. Pytania coachingowe oraz aktywne słuchanie jako narzędzia wspierające rozwój ucznia. Wzmacnianie motywacji wewnętrznej, poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własne działania. Wspieranie uczniów w wyznaczaniu celów i rozwiązywaniu problemów. Coachingowe metody prowadzenia godzin wychowawczych. Komunikacja wspierająca współpracę z rodzicami i budowanie pozytywnego klimatu klasy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | warsztaty                                             | Katarzyna<br>Kozłowska                                               | Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.                                                                                                                                                                                                                                    |
| 38 | temat:  | Czytanie ze zrozumieniem jako klucz do sukcesu edukacyjnego – strategie rozwijania kompetencji uczniów na wszystkich przedmiotach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektacją szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | Znaczenie czytania ze zrozumieniem w procesie uczenia się i osiąganiu sukcesów edukacyjnych. Diagnozowanie najczęstszych trudności uczniów w odbiorze i interpretacji tekstów. Strategie rozwijania umiejętności wyszukiwania informacji, wnioskowania, analizowania i krytycznej oceny treści. Pytania wspierające myślenie krytyczne i aktywność poznawczą uczniów. Czytanie ze zrozumieniem jako kompetencja rozwijana na wszystkich przedmiotach. Wykorzystanie metod aktywizujących i pracy projektowej do rozwijania kompetencji czytelniczych. Informacja zwrotna i ocenianie kształtujące jako narzędzia wspierające postępy uczniów. Praktyczne rozwiązania i ćwiczenia możliwe do wykorzystania podczas zajęć dydaktycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty                                             | Katarzyna<br>Kozłowska                                               | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                    |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | temat:  | <b>Szkola odporna psychicznie – jak wzmacniać dobrostan uczniów i nauczycieli bez dodatkowych godzin pracy?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |         | Współczesne wyzwania związane ze zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży. Czynniki wspierające odporność psychiczną i poczucie sprawczości uczniów. Komunikacja nauczyciela budująca bezpieczeństwo, motywację i zaangażowanie uczniów. Wykorzystanie narzędzi coachingowych w codziennej pracy dydaktycznej i wychowawczej. Rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego oraz właściwe reagowanie na trudności uczniów. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i wzmacnianie pozytywnych relacji w klasie. Współpraca z rodzicami na rzecz dobrostanu i rozwoju ucznia. Profilaktyka przeciążenia i wypalenia zawodowego nauczycieli. Działania wspierające dobrostan psychiczny całej społeczności szkolnej. | szkolenie | Katarzyna Kozłowska                                         | Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 40 | temat:  | <b>Aktywna i wartościowa godzina wychowawcza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |         | Jak być kreatywnym wychowawcą? Jak na godzinie wychowawczej zainteresować ucznia i budować wartości jednocześnie kształtując kompetencje kluczowe. Gotowe pomysły na ciekawe lekcje. Integracja klasy – kreatywne zajęcia wychowawcze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | warsztaty | Katarzyna Kozłowska                                         | Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 41 | temat:  | <b>Lekcja z myśleniem krytycznym w tle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |         | Narzędzia myślenia krytycznego i praktyczne ich zastosowania w procesie dydaktycznym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | warsztaty | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska                          | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 42 | temat:  | <b>Lekcja oparta na kooperacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |         | Metody aktywizujące oparte na współpracy i myśleniu krytycznym. Przykłady praktycznego ich zastosowania podczas lekcji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | warsztaty | Emila Deleżuch<br>Monika Dąbkowska                          | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 43 | temat:  | <b>Superwizja edukacyjna/obserwacja wspierająca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |         | 1. Czym jest superwizja edukacyjna/obserwacja wspierająca?<br>2. Wartość wspierania indywidualnego nauczycieli w bieżącej pracy z uczniem.<br>3. Narzędzia superwizyjne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | warsztaty | Monika Dąbkowska,<br>Emila Deleżuch,<br>Katarzyna Kozłowska | Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem. |
| 44 | temat:  | <b>Jak przekazywać rodzicom informacje o problemach wychowawczych i edukacyjnych? Praktyczne porady dla nauczycieli i wychowawców</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | termin: | Do uzgodnienia z dyrektorem szkoły/liderem WDN-u, po wpłynięciu zgłoszenia do ODN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |         | Relacje między nauczycielami a rodzicami. Prawa i obowiązki wychowawcy w sytuacji, kiedy rodzic jest nieudolny wychowawczo. Jak rozmawiać z trudnym rodzicem? Co zrobić, jeśli rozmowa z rodzicem nie przynosi rezultatu? W jaki sposób prawo chroni nauczyciela?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | warsztaty | Grażyna Kęsicka Roman Kęsicki                               | Szkola miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.                                                                                                                                                                                                                             |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | temat:  | <b>Narzędzia i techniki ewaluacji zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | Prezentacja narzędzi i technik ewaluacji zajęć klasy i uczniów oraz autoewaluacji                                                                                                                                                                                                     | warsztaty | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                          |
| 46 | temat:  | <b>Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w szkole ogólnodostępnej</b>                                                                                                                                                                                      |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | 1. Podstawy prawne.<br>2. Dokumentowanie pracy.<br>3. Rozwiązania metodyczne w codziennej pracy z uczniem.                                                                                                                                                                            | warsztaty | Monika Dąbkowska                    | Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. |
| 47 | temat:  | <b>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela</b>                                                                                                                                                                                                                       |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | 1. Pojęcie sztucznej inteligencji<br>2. Przegląd dostępnych chatbotów i aplikacji opartych na ai<br>3. Ćwiczenia praktyczne, konkretne zastosowania w codziennej pracy nauczyciela                                                                                                    | warsztaty | Emila Deleżuch                      | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 48 | temat:  | <b>Canva w pracy nauczyciela</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | 1. Tworzenie filmów z wykorzystaniem AI.<br>2. Tworzenie aplikacji edukacyjnych.                                                                                                                                                                                                      | warsztaty | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 49 | temat:  | <b>Nowoczesne technologie w służbie aktywności i oceniania</b>                                                                                                                                                                                                                        |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | 1. Aplikacje i narzędzia wspierające ocenianie kształtujące.<br>2. Platformy do tworzenia interaktywnych lekcji.<br>3. Tworzenie cyfrowych narzędzi do informacji zwrotnej.<br>4. Angażowanie uczniów online i offline.                                                               | warsztaty | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                          |
| 50 | temat:  | <b>Jak budować skuteczną informację zwrotną? Praktyczne warsztaty OK</b>                                                                                                                                                                                                              |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                                                                  |           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    |         | 1. Różnica między oceną a informacją zwrotną.<br>2. Techniki udzielania informacji zwrotnej.<br>3. Jak nauczyć ucznia korzystania z informacji zwrotnej?<br>4. Przykłady z różnych etapów edukacyjnych i przedmiotów.<br>5. Tworzenie banku sformułowań do wykorzystania na lekcjach. | warsztaty | Emila Deleżuch,<br>Monika Dąbkowska | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | temat:  | <b>Techniki perswazyjne w warsztacie pracy nauczyciela</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|    | termin: | Do uzgodnienia z placówką, po wpłynięciu zgłoszenia placówki do ODN.                                                                                                                                                                          |           |                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|    |         | 1. Podstawy perswazji w edukacji.<br>2. Skuteczna komunikacja i budowanie autorytetu.<br>3. Perswazja w relacjach z rodzicami i rozwiązywaniu konfliktów –<br>prowadzenie trudnych rozmów, radzenie sobie z oporem i budowanie<br>współpracy. | warsztaty | Emila<br>Deleżuch,<br>Monika<br>Dąbkowska | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia<br>interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji<br>zwrotnej w pracy z uczniem. |



**PLAN PRACY**  
**OŚRODKA DOSKONAŁENIA NACZYCIELI W BARTOSZYCACH**  
**NA OKRES od 01.09.2026 r. do 31.08.2027 r.**

3/3

**TEMATYKA KONSULTACJI INDYWIDUALNYCH I ZESPOŁOWYCH Z DORADCAMI METODYCZNYMI**

|            |                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Historia/WOS szkoły podstawowe - Emila Deleżuch</b>                                                             |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                          |
| 1          | Grywalizacja na lekcjach historii i wosu                                                                           |
| 2          | Praca z tekstem źródłowym na lekcjach historii                                                                     |
| 3          | Emocje w nauczaniu historii                                                                                        |
| 4          | Ciekawe pomysły na lekcje powtórzeniowe                                                                            |
| 5          | Narzędzia Tik-owe w warszacie pracy nauczyciela                                                                    |
| 6          | Jak sprawdzać wiedzę i umiejętności uczniów oprócz testów i sprawdzianów?                                          |
| 7          | Ostatnia faza lekcji - dlaczego jest ważna ?                                                                       |
| 8          | Metody aktywizujące - niezbędnik nauczyciela                                                                       |
| 9          | Znaczenie i wartość autoewaluacji                                                                                  |
| 10         | Techniki metody uruchamiające aktywność ucznia                                                                     |
| 11         | Współpraca się opłaca - relacje oparte na zrozumieniu                                                              |
| 12         | Aserywność w pracy nauczyciela                                                                                     |
| 13         | Relacje z trudnym rodzicem - łagodnie ale stanowczo                                                                |
| 14         | Awans zawodowy na nowych zasadach                                                                                  |
| 15         | Metody Retrieval practice na lekcjach                                                                              |
| 16         | Kompas Jutra - zmiany w podstawie programowej z historii w szkole podstawowej                                      |
| 17         | Modelowe zajęcia edukacyjne i rewalidacyjne w szkołach - techniki i narzędzia pracy - prowadzenie zajęć w szkołach |

|            |                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Język polski - Grażyna Kęsicka</b>                                                  |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                              |
| 1          | Praca z nowymi lekturami w podstawie programowej                                       |
| 2          | Motywowanie uczniów do czytania lektur szkolnych                                       |
| 3          | Efektywne metody pracy uwzględniające indywidualność ucznia                            |
| 4          | Skuteczne metody i narzędzia w pracy polonisty                                         |
| 5          | Nowe formy wypowiedzi pisemnych w szkole ponadpodstawowej                              |
| 6          | Tworzenie wypowiedzi w szkole ponadpodstawowej w kontekście nowej podstawy programowej |
| 7          | Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury                                |
| 8          | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                  |

|    |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Alternatywne sposoby na lekturę                                            |
| 10 | Efektywne rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem                 |
| 11 | Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego w Formule 2023               |
| 12 | Funkcjonalne wykorzystanie utworów literackich w wypracowaniu              |
| 13 | Kontekstowe czytanie utworu literackiego                                   |
| 14 | Kompetencje literackie i kulturowe w wypracowaniu na poziomie rozszerzonym |
| 15 | Argumentacja w wypracowaniu maturalnym                                     |
| 16 | Erudycyjność w wypracowaniu maturalnym                                     |
| 17 | Notatka syntetyzująca                                                      |
| 18 | Budowa akapitów w wypowiedzi argumentacyjnej                               |
| 19 | Jak słuchać, mówić i rozmawiać na egzaminie ustnym od 2023 roku?           |

|            |                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Języki obce - Eliza Argalska</b>                                                                                |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                          |
| 1          | Awans zawodowy nauczyciela języka obcego                                                                           |
| 2          | Kształtowanie kompetencji kluczowych na lekcjach języków obcych                                                    |
| 3          | Nauczanie przyjazne mózgowi – elementy neurodydaktyki na lekcjach języków obcych                                   |
| 4          | Wykorzystanie TIK na lekcjach języków obcych                                                                       |
| 5          | Smartfon ucznia narzędziem nauczyciela – jak korzystać z technologii bez tablicy interaktywnej i rzutnika w klasie |
| 6          | Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z języka obcego                                                             |
| 7          | Analiza i interpretacja wyników egzaminu ósmoklasisty – modyfikowanie warsztatu pracy nauczyciela języka obcego    |
| 8          | Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie podstawowym                                      |
| 9          | Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka obcego na poziomie rozszerzonym                                     |
| 10         | Egzamin maturalny w 2027 r. - obowiązujące wymagania                                                               |
| 11         | Innowacje pedagogiczne na lekcjach języków obcych                                                                  |
| 12         | Praca metodą stacji dydaktycznych                                                                                  |
| 13         | Escape Room w praktyce                                                                                             |
| 14         | Jak „rozgadać” ucznia - rozwijanie sprawności mówienia w praktyce                                                  |
| 15         | Jak wykorzystywać filmy i piosenki na lekcjach języków obcych                                                      |
| 16         | Autonomia ucznia w procesie uczenia się języka obcego                                                              |
| 17         | Korzystanie z tekstowych materiałów autentycznych na lekcjach języków obcych                                       |
| 18         | Specyfika pracy z dyslektykiem /ucznem w spektrum autyzmu na lekcjach języków obcych                               |
| 19         | Rozbudzamy kreatywność ucznia i uczymy pisanie                                                                     |
| 20         | Metody i techniki aktywizujące - jak aktywizować, by nie przebodźcować                                             |
| 21         | Jak motywować uczniów do nauki języków obcych                                                                      |
| 22         | Metoda Total Physical Response w praktyce przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej                                       |
| 23         | Tworzenie i odczytywanie kodów QR                                                                                  |
| 24         | Profilaktyka wypalenia zawodowego                                                                                  |

|    |                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Wspieranie ucznia uzdolnionego językowo                                                                                                    |
| 26 | Praca w grupach na zróżnicowanym poziomie                                                                                                  |
| 27 | Jaka praca domowa motywuje, rozwija, ale nie obciąża                                                                                       |
| 28 | Jak rozwijać umiejętność mówienia w języku obcym we wczesnej edukacji                                                                      |
| 29 | Nauczanie języka obcego we wczesnej edukacji - metody pracy dostosowane do wieku dzieci w świetle podstawy programowej                     |
| 30 | Mnemotechniki i uczenie się słownictwa                                                                                                     |
| 31 | Praca zdalna przy wykorzystaniu programów do prowadzenia wideolekcji                                                                       |
| 32 | Narzędzia z czasów 'covidowych' przydatne także w praktyce nauczyciela dzisiaj                                                             |
| 33 | Zdalne ocenianie i sprawdzanie wiedzy uczniów                                                                                              |
| 34 | Nauczanie hybrydowe - wykorzystanie technik pracy zdalnej podczas pracy stacjonarnej (Gogle Workspace, Formularze Google, Google Cassroom) |
| 35 | Matura ustna z języka obcego nowożytnego w 2027 r.                                                                                         |
| 36 | Wykorzystanie elementów sensoryczno-motorycznych na zajęciach języka angielskiego dla najmłodszych                                         |
| 37 | Dostosowanie wymagań na lekcjach języka obcego w codziennej praktyce nauczyciela                                                           |
| 38 | Metoda pracy oparta na odwróconej lekcji                                                                                                   |

|            |                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Historia/ WOS szkoły ponadpodstawowe - Roman Kęsicki:</b>                                                                   |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                                      |
| 1          | Edukacja obywatelska - zmiany w edukacji historycznej i obywatelskiej                                                          |
| 2          | Deбата oksfordzka i dyskusja panelowa jako metody poznania opinii uczniów                                                      |
| 3          | Koncepcja przedmiotu edukacja obywatelska                                                                                      |
| 4          | Efektywne metody pracy na lekcjach historii i WOS-u uwzględniające indywidualność ucznia                                       |
| 5          | Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                          |
| 6          | Treści podstawy programowej nowego przedmiotu edukacja obywatelska                                                             |
| 7          | Edukacja obywatelska a historia i WOS                                                                                          |
| 8          | Warunki i sposób realizacji podstawy programowej edukacja obywatelska                                                          |
| 9          | Metodyka nauczania przedmiotu edukacja obywatelska.                                                                            |
| 10         | Praca nad sukcesem egzaminacyjnym z historii i WOS-u w szkole ponadpodstawowej                                                 |
| 11         | Redagowanie dłuższych wypowiedzi z historii                                                                                    |
| 12         | Praca z tekstem źródłowym na lekcjach historii i WOS-u                                                                         |
| 13         | Zadanie rozszerzonej odpowiedzi z WOS-u na maturze - wypowiedź argumentacyjna                                                  |
| 14         | Zadanie rozszerzonej odpowiedzi z WOS-u na maturze - pismo formalne                                                            |
| 15         | Kalendarz przygotowań maturalnych - jak dobrze rozplanować pracę, aby zapewnić uczniom solidne powtórki i jak najmniej stresu? |

|            |                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Geografia - Bartłomiej Szymuś</b>                                                                                         |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                                    |
| 1          | Formy pracy z wykorzystaniem TIK w warunkach ograniczonych zasobów technicznych szkoły – praktyczne strategie i aplikacje    |
| 2          | Tablica interaktywna w nauczaniu geografii – od podstaw do rozwiązań systemowych                                             |
| 3          | Tworzenie elektronicznych formularzy i quizów do sprawdzania wiedzy z geografii (np. Microsoft Forms, Google Forms, Quizizz) |

|    |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | Wykorzystanie sztucznej inteligencji (AI) w pracy nauczyciela geografii – narzędzia, aplikacje, scenariusze          |
| 5  | Geografia w Genially, Wakelet i Canva – atrakcyjne formy prezentacji treści i organizacji materiałów dydaktycznych   |
| 6  | Uczeń jako twórca treści – projektowanie cyfrowych map, infografik i prezentacji z użyciem ogólnodostępnych narzędzi |
| 7  | Kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i map interaktywnych               |
| 8  | Rozwijanie umiejętności matematycznych i analizy danych w nauczaniu geografii – integracja z TIK                     |
| 9  | Motywujące metody oceniania w nauczaniu geografii – ocena kształtująca i formatywna w praktyce                       |
| 10 | Uczenie się przez nauczanie – zastosowanie metody odwróconej lekcji w edukacji geograficznej                         |
| 11 | Algorytmy i schematy jako narzędzia samodzielnego dochodzenia do wiedzy – praktyczne zastosowania w geografii        |
| 12 | Stosowanie metody projektu w nauczaniu geografii – od planowania do prezentacji efektów                              |
| 13 | Wzmacnianie aktywności uczniów poprzez gry dydaktyczne i symulacje geograficzne                                      |
| 14 | Kompetencje kluczowe w edukacji geograficznej – jak je planować i rozwijać na lekcji                                 |
| 15 | Rozwijanie kompetencji obywatelskich i ekologicznych uczniów poprzez zagadnienia geograficzne                        |
| 16 | Kształtowanie kompetencji cyfrowych i informacyjnych uczniów w nauczaniu geografii                                   |
| 17 | Geografia a edukacja międzyprzedmiotowa – integracja z przedmiotami matematycznymi                                   |
| 18 | Geografia jako narzędzie kształtowania odpowiedzialnych postaw społecznych i proekologicznych uczniów                |
| 19 | Wsparcie nauczycieli geografii w awansie zawodowym – przygotowanie dokumentacji, analiza wymagań                     |
| 20 | Prezentacja dorobku zawodowego z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych (np. Genially, Wakelet, Canva)                    |
| 21 | Planowanie procesu uczenia się w geografii – cele, kryteria sukcesu, refleksja uczniowska                            |
| 22 | Wdrażanie innowacji pedagogicznych w nauczaniu geografii – inspiracje, dokumentacja, ewaluacja                       |
| 23 | Kompetencje kluczowe w nauczaniu geografii – jak planować i rozwijać je świadomie                                    |
| 24 | Rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez analizę danych i wykresów geograficznych                               |
| 25 | Wykorzystanie map, danych przestrzennych i źródeł cyfrowych w rozwijaniu kompetencji informacyjnych uczniów          |
| 26 | Geografia wobec współczesnych wyzwań ekologicznych – praktyczne aspekty edukacji klimatycznej                        |
| 27 | Uczniowskie projekty ekologiczne – kształtowanie odpowiedzialności za środowisko lokalne i globalne                  |
| 28 | Praca z mapami cyfrowymi, StoryMap, Google Earth – przestrzeń jako interaktywne środowisko uczenia się               |
| 29 | Projektowanie formularzy i quizów cyfrowych do oceny wiedzy geograficznej (Forms, Genially, Wordwall, LearningApps)  |
| 30 | Motywujące metody oceniania w edukacji geograficznej – informacja zwrotna, ocena kształtująca, kryteria sukcesu      |
| 31 | Skuteczne strategie wspierania samodzielności i odpowiedzialności ucznia w uczeniu się geografii                     |
| 32 | Zróżnicowanie pracy w klasie geograficznej – jak dostosowywać metody do indywidualnych potrzeb uczniów               |
| 33 | Formy wspierania uczniów o zróżnicowanych możliwościach poznawczych w nauczaniu geografii                            |
| 34 | Wsparcie nauczycieli geografii w awansie zawodowym – interpretacja wymagań i przygotowanie dokumentacji              |
| 35 | Planowanie lekcji zgodnych z założeniami Reformy26                                                                   |
| 36 | Dobór metod i narzędzi wspierających aktywne uczenie się                                                             |
| 37 | Organizacja pracy uczniów sprzyjająca dobrostanowi                                                                   |
| 38 | Dobór narzędzi AI                                                                                                    |
| 39 | Projektowanie materiałów interaktywnych                                                                              |
| 40 | Lekcje geografii wspierające doradztwo zawodowe                                                                      |
| 41 | Materiały dotyczące zawodów przyszłości                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Kształcenie specjalne - Monika Dąbkowska:</b>                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                                                                                                                                            |
| 1          | Organizowanie warunków do prawidłowego wdrażania podstawy programowej w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach                                                                         |
| 2          | Ocena funkcjonowania uczniów                                                                                                                                                                                                         |
| 3          | Współpraca nauczyciela współorganizującego proces edukacji z nauczycielami przedmiotów - podział zadań, zasady współpracy, prowadzenie dokumentacji                                                                                  |
| 4          | Organizowanie, przeprowadzanie i ewaluacja wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców, instytucji itp.)                                                               |
| 5          | Konstruowanie i modyfikacje indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego                                                                                                                                                     |
| 6          | Praktyczne sposoby na dostosowanie metod, form pracy, sposobów oceniania do potrzeb ucznia w oparciu o WOPFU i IPET ucznia                                                                                                           |
| 7          | Indywidualizacja w pracy i terapii ucznia z SPE                                                                                                                                                                                      |
| 8          | Aktywizujące metody i techniki nauczania w pracy z uczniem z SPE                                                                                                                                                                     |
| 9          | Narzędzia TIK w pracy pedagoga specjalnego - prezentacja poszczególnych narzędzi, edukacyjnych programów multimedialnych, sposoby ich wykorzystania, opracowanie materiałów na zajęcia z wykorzystaniem poszczególnych narzędzi itp. |
| 10         | Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w pracy z uczniem                                                                                                                                                                                   |
| 11         | Rola nauczyciela w motywowaniu uczniów do nauki                                                                                                                                                                                      |
| 12         | Rozwijanie samodzielności, kreatywności uczniów z SPE                                                                                                                                                                                |
| 13         | Trening umiejętności społecznych - jak go zorganizować, wdrażać, modyfikować                                                                                                                                                         |
| 14         | Sposoby na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów z SPE                                                                                                                                                                           |
| 15         | Praca metodą projektu z uczniami szkoły podstawowej - wybór tematu, etapy pracy, wsparcie nauczyciela, upowszechnianie                                                                                                               |
| 16         | Innowacje pedagogiczne w pracy pedagoga specjalnego                                                                                                                                                                                  |
| 17         | Konstruowanie i wdrażanie kontraktu wychowawczego                                                                                                                                                                                    |
| 18         | Alternatywne i wspomagające metody komunikacji z uczniem z utrudnioną, zaburzoną komunikacją werbalną                                                                                                                                |
| 19         | Praca z dzieckiem z głęboką niepełnosprawnością intelektualną (organizacja dnia, metody pracy, prowadzenie dokumentacji itp.)                                                                                                        |
| 20         | Tworzenie, prowadzenie i ewaluacja dokumentacji uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego                                                                                                                            |
| 21         | Efektywna współpraca z rodzicami                                                                                                                                                                                                     |
| 22         | Awans zawodowy nauczycieli według nowych rozwiązań prawnych                                                                                                                                                                          |
| 23         | Zmiany w prawie oświatowym w zakresie edukacji włączającej                                                                                                                                                                           |
| 24         | Działania interwencyjne związane z sytuacją kryzysową w szkole                                                                                                                                                                       |
| 25         | Superwizja edukacyjna/obserwacja wspierająca - praca bezpośrednia z nauczycielem po wcześniejszym umówieniu się                                                                                                                      |
| 26         | Modelowe zajęcia edukacyjne i rewalidacyjne w szkołach - techniki i narzędzia pracy - prowadzenie zajęć w szkołach                                                                                                                   |
| 27         | Organizowanie warunków i sposobów oceniania ucznia z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi                                                                                                                                            |
| 28         | Narzędzia ewaluacji lekcji - propozycje narzędzi, przykłady zastosowań                                                                                                                                                               |
| 29         | Jak wspierać nauczyciela w przygotowaniu do poprowadzenia zajęć przed komisją - zadania mentora                                                                                                                                      |
| 30         | Jak przygotować się do zajęć przed komisją?                                                                                                                                                                                          |

|            |                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Matematyka (szkoły podstawowe)- Monika Gregorowicz</b>                                                                            |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                                            |
| 1          | Wykorzystanie narzędzi LEGO® Education na lekcjach matematyki – rozwijanie logicznego myślenia, współpracy i kompetencji przyszłości |
| 2          | Sztuczna inteligencja w edukacji matematycznej – praktyczne zastosowania w pracy nauczyciela i ucznia                                |

|    |                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Efektywne wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu matematyki             |
| 4  | Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych w Genially i Canva (quizy, escape roomy, prezentacje)   |
| 5  | Canva w pracy nauczyciela matematyki – projektowanie atrakcyjnych materiałów edukacyjnych                 |
| 6  | Wakelet jako narzędzie organizowania i udostępniania cyfrowych zasobów dydaktycznych                      |
| 7  | Grywalizacja w edukacji matematycznej – sposoby zwiększania zaangażowania uczniów                         |
| 8  | Projektowanie escape roomów na lekcjach matematyki – nauka poprzez doświadczenie i współpracę             |
| 9  | Indywidualizacja nauczania matematyki – strategie wspierające rozwój każdego ucznia                       |
| 10 | Praca z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na lekcjach matematyki                           |
| 11 | Edukacja włączająca w praktyce nauczyciela matematyki                                                     |
| 12 | Design Thinking na lekcjach matematyki – rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów                  |
| 13 | Sketchnoting i myślografia jako narzędzia wspierające uczenie się matematyki                              |
| 14 | Metody aktywizujące i praca zespołowa w edukacji matematycznej                                            |
| 15 | Planowanie procesu uczenia się z perspektywy ucznia – cele, kryteria sukcesu i refleksja                  |
| 16 | Ocenianie wspierające uczenie się na lekcjach matematyki                                                  |
| 17 | Jak rozwijać myślenie matematyczne zamiast schematycznego rozwiązywania zadań                             |
| 18 | Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez edukację matematyczną                                |
| 19 | Matematyka w projektach interdyscyplinarnych                                                              |
| 20 | Nauczyciel jako organizator procesu uczenia się – strategie wspierające samodzielność i aktywność uczniów |
| 21 | Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki – od diagnozy do działań naprawczych                   |
| 22 | Skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z matematyki                                     |
| 23 | Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o dane edukacyjne, wyniki diagnoz i potrzeby uczniów              |
| 24 | Planowanie lekcji matematyki zgodnie z podstawą programową i potrzebami uczniów                           |
| 25 | Bezpieczne, odpowiedzialne i etyczne korzystanie z technologii cyfrowych oraz AI w edukacji               |
| 26 | Awans zawodowy nauczyciela – planowanie rozwoju i dokumentowanie dorobku                                  |
| 27 | Cyfrowa prezentacja dorobku zawodowego nauczyciela z wykorzystaniem Genially, Canva i Wakelet             |
| 28 | Projektowanie i realizacja działań rozwijających kompetencje przyszłości uczniów                          |
| 29 | Innowacje pedagogiczne w nauczaniu matematyki – od pomysłu do ewaluacji                                   |
| 30 | Wykorzystanie sztucznej inteligencji do różnicowania i personalizacji procesu nauczania                   |

|            |                                                                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Język angielski (szkoły podstawowe) - Karolina Stefaniak</b>                                                                                                |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                                                                      |
| 1          | Strategiczny ósmoklasista – wymagania egzaminacyjne, kluczowe strategie i dobre praktyki w przygotowaniu uczniów do E8.                                        |
| 2          | Egzamin bez barier – wyzwania egzaminacyjne dla uczniów z dysleksją oraz praktyczne formy wsparcia ósmoklasistów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). |
| 3          | Od wyniku do sukcesu – głęboka analiza wyników egzaminu ósmoklasisty jako punkt wyjścia do wyciągania wniosków i planowania kierunków pracy dydaktycznej       |
| 4          | Egzaminacyjne pisanie krok po kroku – jak uczyć tworzenia wypowiedzi pisemnej w klasach 7–8 i skutecznie oceniać ją zgodnie z kryteriami CKE                   |
| 5          | Próbnny egzamin i co dalej? – jak efektywnie wykorzystać wyniki próbnych arkuszy do projektowania spersonalizowanych zadań naprawczych dla klasy               |
| 6          | Klasa wielu możliwości – indywidualizacja nauczania oraz skuteczne sposoby pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach                        |
| 7          | Docenianie zamiast oceniania – praktyczne narzędzia i techniki motywujące uczniów oraz wdrażanie budującej informacji zwrotnej (OK)                            |

|    |                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Dobrostan na lekcji angielskiego – jak minimalizować lęk przed mówieniem i budować bezpieczną atmosferę sprzyjającą nauce                                               |
| 9  | Szybkie dostosowania na co dzień – niskonakładowe, gotowe patenty na modyfikację zadań językowych dla uczniów z ADHD, spektrum autyzmu oraz trudnościami z koncentracją |
| 10 | Sztuczna inteligencja w klasie – wykorzystanie AI jako realnego wsparcia nauczyciela w przygotowaniu materiałów i personalizacji nauki języka                           |
| 11 | Promptowanie dla anglisty – jak pisać skuteczne polecenia do narzędzi AI, aby w kilka sekund generować teksty o zróżnicowanym poziomie trudności                        |
| 12 | Canva w pracy nauczyciela – tworzenie nowoczesnych materiałów edukacyjnych, kart pracy i prezentacji wspólnie z uczniami                                                |
| 13 | Krytyczny cyfrowy uczeń – jak uczyć młodzież weryfikacji anglojęzycznych źródeł internetowych, rozpoznawania fake newsów i etycznego korzystania z AI                   |
| 14 | Mówienie na każdej lekcji – praktyczne i proste strategie rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów i przełamywania bariery językowej                             |
| 15 | Aktywizujące metody nauczania – jak ożywić każdą lekcję, odejść od metody podawczej i w pełni zaangażować uczniów                                                       |
| 16 | Gramatyka z pomysłem – kreatywne, kontekstowe i angażujące sposoby nauczania struktur językowych bez nudnych tabel                                                      |
| 17 | Uczenie przez działanie – jak efektywnie planować, realizować i oceniać projekty językowe na lekcjach angielskiego                                                      |
| 18 | Kamera, akcja! – wykorzystanie autentycznych materiałów wideo, filmów i role-play do rozwijania kompetencji językowych i kulturowych                                    |
| 19 | Mikrodebaty w podstawówce – jak wprowadzać proste elementy dyskusji i argumentacji na wyższych etapach szkoły podstawowej (klasy 6–8)                                   |
| 20 | Gamifikacja na lekcji angielskiego – jak wprowadzić elementy grywalizacji i mechaniki gier, by zwiększyć motywację i zaangażowanie uczniów                              |
| 21 | Mnemotechniki w nauce języka – sprytne i skuteczne techniki pamięciowe, które pomagają uczniom trwale i kreatywnie utrwalać materiał lekcyjny                           |
| 22 | Słownictwo, które zostaje w głowie – praktyczne wykorzystanie metody Spaced Repetition (powtórek rozłożonych w czasie) i podejścia leksykalnego                         |
| 23 | Storytelling w nauczaniu języka – opowiadanie i tworzenie historii jako potężne narzędzie budowania kompetencji narracyjnej i leksykalnej                               |
| 24 | Ruch i zmysły na lekcji języka – wykorzystanie metody TPR (Total Physical Response) oraz elementów multisensorycznych w pracy z klasami młodszymi                       |
| 25 | Gadająca ściana i mapy myśli – nowoczesne, wizualne sposoby na ciekawą, szybką i angażującą ewaluację lekcji oraz wiedzy ucznia                                         |
| 26 | Zastępstwo z pomysłem – szybkie, bezobsługowe i sprawdzone patenty na lekcje awaryjne, które nie będą stratą czasu                                                      |
| 27 | Efektywna 45-minutówka – dynamiczne zarządzanie czasem na lekcji, płynne przejścia między aktywnościami i utrzymanie dyscypliny w klasie                                |

|            |                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Język polski (szkoły podstawowe) - Katarzyna Kozłowska</b>                                                                    |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                                        |
| 1          | Warsztat pracy początkującego nauczyciela języka polskiego                                                                       |
| 2          | Warsztat pracy polonisty z dzieckiem mającym trudności w nauce                                                                   |
| 3          | Ciekawe projekty - inspiracje do pracy z “nudnymi” tekstami literackimi?                                                         |
| 4          | Co powinien wiedzieć nauczyciel ucznia zdolnego w szkole ogólnodostępnej?                                                        |
| 5          | O relacjach w klasie- jak tworzyć atmosferę przyjazną do nauki                                                                   |
| 6          | Plan na egzamin- przemyślane przygotowanie do Egzaminu Ósmoklasisty                                                              |
| 7          | Sposoby na pisanie opowiadań                                                                                                     |
| 8          | Dostosowanie wymagań edukacyjnych na lekcjach języka polskiego                                                                   |
| 9          | Motywowanie uczniów do nauki.                                                                                                    |
| 10         | Pomysły na angażujące lekcje powtórzeniowe z języka polskiego w szkole podstawowej                                               |
| 11         | „Nie tylko sprawdzian” – aktywne formy sprawdzania wiedzy z języka polskiego                                                     |
| 12         | Jak projektować lekcje języka polskiego rozwijające samodzielność, sprawczość i kompetencje przyszłości uczniów?                 |
| 13         | Sztuczna inteligencja, fake newsy i krytyczne myślenie – jak rozwijać kompetencje medialne uczniów na lekcjach języka polskiego? |
| 14         | Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych poprzez edukację polonistyczną                               |
| 15         | Jak wspierać zdrowie psychiczne uczniów oraz przeciwdziałać przemocy rówieśniczej podczas lekcji języka polskiego?               |

|    |                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i autoprezentacyjnych uczniów wspierających ich wybory edukacyjno-zawodowe       |
| 17 | Projekt edukacyjny na lekcjach języka polskiego – planowanie, realizacja i ocenianie efektów pracy uczniów              |
| 18 | Informacja zwrotna i ocenianie kształtujące na lekcjach języka polskiego jako element szkoły wspierającej rozwój ucznia |
| 19 | Jak prowadzić trudne rozmowy dotyczące postępów ucznia?                                                                 |
| 20 | Czytanie ze zrozumieniem na lekcjach języka polskiego – strategie skuteczne dla każdego ucznia                          |
| 21 | Jak zainteresować uczniów książką? Nowoczesna edukacja czytelnicza w szkole podstawowej                                 |
| 22 | Lekcja języka polskiego poza klasą – edukacja terenowa w praktyce                                                       |
| 23 | Jak rozwijać kulturę języka uczniów w świecie komunikatorów i mediów społecznościowych?                                 |
| 24 | Drama i elementy teatru na lekcjach języka polskiego                                                                    |
| 25 | Wspieranie rodziców w rozwijaniu kompetencji czytelniczych dzieci                                                       |

|            |                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Edukacja Wczesnoszkolna - Aneta Murach</b>                                                                |
| <b>Lp.</b> | <b>Tematy konsultacji</b>                                                                                    |
| 1          | Warsztat początkującego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej                                                 |
| 2          | Jak formułować cele lekcji i kryteria sukcesu, które realnie wspierają uczenie się ucznia?                   |
| 3          | Informacja zwrotna, która rozwija – jak zastąpić ocenianie wspierającym dialogiem z uczniem?                 |
| 4          | Jak wykorzystać samoocenę i ocenę koleżeńską do budowania odpowiedzialności ucznia za własne uczenie się?    |
| 5          | Uczenie się z sensem – jak projektować lekcje, które mają znaczenie dla ucznia?                              |
| 6          | Jak skutecznie wdrażać metody aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej bez przeciążania nauczyciela           |
| 7          | Uczeń w działaniu – jak organizować lekcje, w których uczniowie naprawdę pracują, a nie tylko słuchają?      |
| 8          | Praca w grupach bez chaosu – jak budować efektywną współpracę uczniów?                                       |
| 9          | Jak wykorzystać gry dydaktyczne i elementy dramy w codziennej praktyce szkolnej?                             |
| 10         | Kodowanie bez komputera – jak rozwijać myślenie algorytmiczne w edukacji wczesnoszkolnej?                    |
| 11         | Informatyka unplugged jako narzędzie rozwijania kompetencji przyszłości uczniów                              |
| 12         | Skuteczne metody nauki czytania w klasach I–III                                                              |
| 13         | Od zdania do opowiadania - logiczne budowanie wypowiedzi pisemnych                                           |
| 14         | Wspieranie uczniów w redagowaniu krótkich form użytkowych                                                    |
| 15         | Indywidualizacja pracy w nauce czytania i pisania                                                            |
| 16         | Matematyka w codziennych sytuacjach życia dziecka. Zastosowanie wiedzy matematycznej w realnych kontekstach. |
| 17         | Zadania tekstowe – jak uczyć ich rozwiązywania krok po kroku                                                 |
| 18         | Rozwijanie myślenia logicznego i strategicznego. Zadania problemowe, łamigłówki i gry matematyczne           |
| 19         | Normy i zasady klasowe - budowanie odpowiedzialności poprzez współtworzenie zasad                            |
| 20         | Profilaktyka agresji i przemocy rówieśniczej                                                                 |

**Nasi doradcy metodyczni są otwarci na Państwa propozycje tematyczne dotyczące konsultacji indywidualnych i zespołowych.**

*Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Bartoszycach, lipiec 2026*